

cycle 3

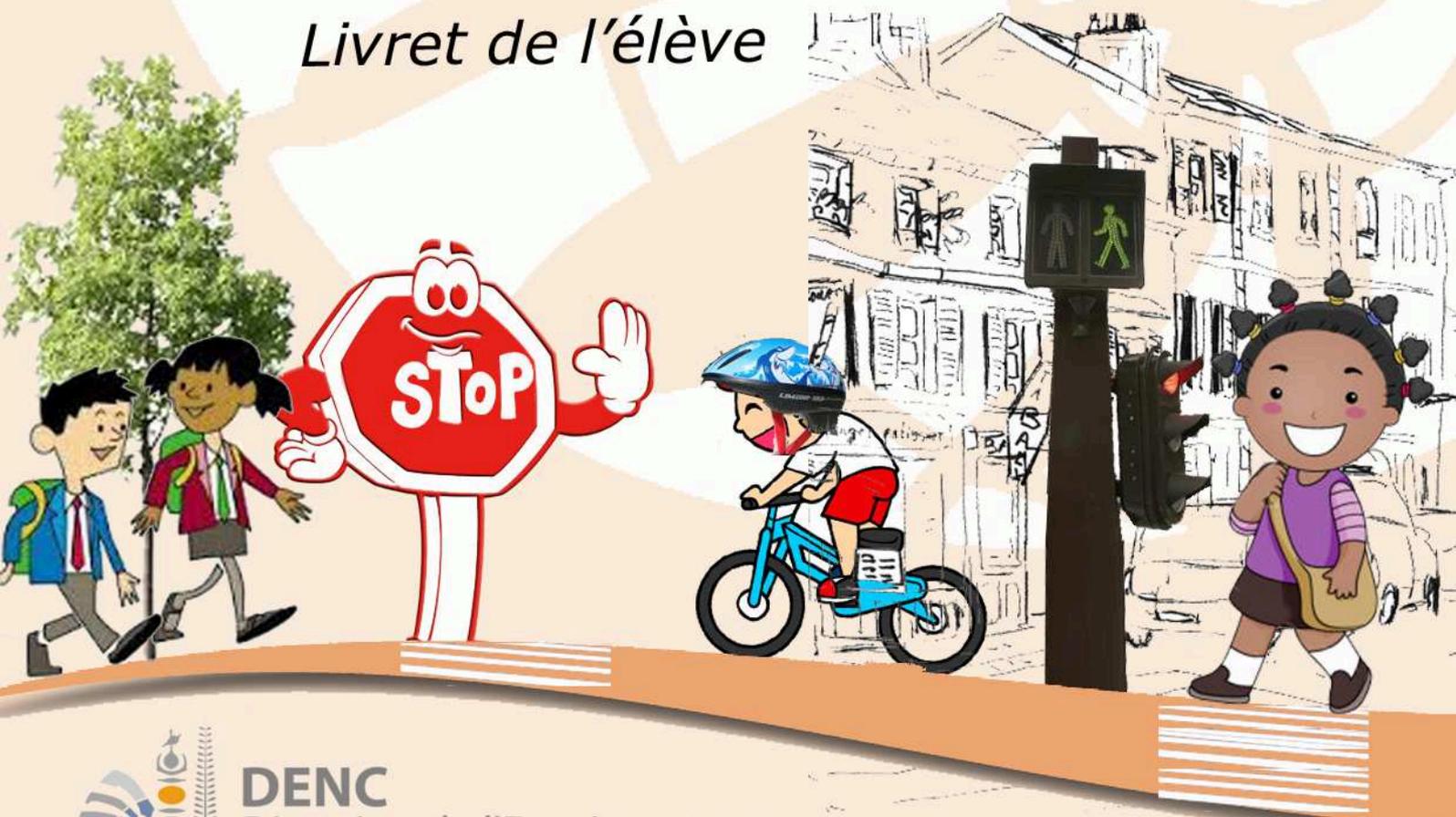
CE2

Le bon usager de la route et de la rue

Se déplacer en toute sécurité

Fiches de validation APER

Livret de l'élève



DENC

Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

AVANT-PROPOS

La lutte contre l'insécurité routière est une priorité du Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie. Il est important de sensibiliser les élèves de l'école primaire à la sécurité routière afin de développer chez eux des comportements de prudence, de vigilance, de respect et de citoyenneté. Une sensibilisation qui commence dès la maternelle pour se poursuivre par un apprentissage jusqu'au CM2.

À la fin du cycle 3 l'élève est capable de connaître et respecter quelques règles simples de sécurité routière.

La validation de l'Attestation de Première Education à la Route (APER) est rendue obligatoire dans la délibération n°191 du 13 janvier 2012 portant sur l'organisation de l'enseignement primaire de la Nouvelle-Calédonie.

Ce livret a pour objectif de permettre aux enseignants de valider les connaissances, les capacités et les attitudes attendues dans l'APER. Il est constitué de différentes fiches déclinées sur trois axes : piéton, passager et rouleur. Ce livret est accompagné d'un guide correctif à usage de l'enseignant.

DOCUMENTS REALISES PAR :

Mme Nathalie BRESSLER, Conseillère pédagogique – DENC

M. Christophe DELESSERT, Conseiller pédagogique – DENC

Mme Nathalie O'CALLAGHAN, Conseillère pédagogique – DENC

Mme Sylvie SOUBRIER, Référent Sécurité Routière -
Service des Actions Educatives – Province nord

SOURCES BIBLIOGRAPHIQUES

« Etre piéton » support d'apprentissage pour l'enfant piéton
Cycle 3 Association Prévention routière 2007.

« La route et moi » diffusé par Renault, 2001.

Attestation de Première Education à la Route

Ma feuille de positionnement – CYCLE 3

Ecole primaire :

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Avec les enseignants du cycle 3, je note régulièrement mes compétences acquises en tant que bon usager de la route et de la rue.

Quand je suis piéton		Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais marcher sur le trottoir / le bas-côté	Je sais marcher sur le trottoir / le bas-côté non accompagnée(e).	<input type="checkbox"/>	CE2-01	<i>Item 1</i>
Je traverse la chaussée	Je sais traverser la chaussée seul(e) sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	CE2-02a	<i>Item 2</i>
	Je sais traverser un carrefour sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	CM1-01	<i>Item 3</i>
	Je sais traverser un giratoire sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	CM2-01	<i>Item 4</i>
	Je sais faire traverser une personne sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	<i>Item 5</i>
Je vis dans un espace complexe	Je sais identifier les dangers.	<input type="checkbox"/>	CE2-03a CE2-03b	<i>Item 6</i>
	Je sais organiser mon trajet.	<input type="checkbox"/>	CM1-02 CM2-03	<i>Item 7</i>
	Je sais utiliser un plan, une carte.	<input type="checkbox"/>	CM2-03	<i>Item 8</i>
	Je connais les règles du code du piéton.	<input type="checkbox"/>	CE2-04a CE2-04b	<i>Item 9</i>
		<input type="checkbox"/>	CM2-02	
	Je sais donner l'alerte en cas d'accident.	<input type="checkbox"/>	CM2-04	<i>Item 10</i>
	Je connais les principes de secourisme.	<input type="checkbox"/>	CM2-05	<i>Item 11</i>
	Je sais me déplacer à pied dans mon quartier, dans mon village.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	<i>Item 12</i>

L'Attestation de Première Education à la Route - cycle 3 est validée si toutes les compétences sont acquises dans chaque axe.

Quand je suis passager	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant	
Je sais pourquoi et comment je dois être attaché(e) sur le siège.	<input type="checkbox"/>	CE2-05	Item 13	
Je sais utiliser la ceinture de sécurité.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	Item 14	
Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.	<input type="checkbox"/>	CE2-06	Item 15	
Je connais et je respecte le code du passager d'un deux roues.	<input type="checkbox"/>	CE2-07	Item 16	
Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	Item 17	
Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.	<input type="checkbox"/>	CE2-08	Item 18	
J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	Item 19	
Quand je suis rouleur	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant	
Je sais rouler dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.	<input type="checkbox"/>	CM1-03	Item 20	
Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.	<input type="checkbox"/>	CE2-10	Item 21	
		CM1-05		
Je sais rouler en groupe.	<input type="checkbox"/>	CM2-06	Item 22	
Je respecte les espaces piétons.	<input type="checkbox"/>	CM2-08	Item 23	
Je vérifie et j'utilise les équipements.	<input type="checkbox"/>	CE2-09	Item 24	
		CM1-04		
Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.	<input type="checkbox"/>	CM2-07	Item 25	
Je connais et je respecte les règles du code du piéton.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	Item 26	
Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.	<input type="checkbox"/>	CM2-12	Item 27	
Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).	<input type="checkbox"/>	CE2-11	Item 28	
		CM1-06a		
		CM1-06b		
		CM1-09		
Je connais l'ordre de passage aux intersections.	<input type="checkbox"/>	CM2-09	Item 29	
		CM1-06b		
		CM1-08a		
		CM1-08b		
Je signale à temps mes intentions de changement de direction.	<input type="checkbox"/>	CM2-10	Item 30	
		A valider en situation		
		CM1-07		Item 31
		CM1-10		
CM2-08				
CM2-11				
Je respecte les règles du code du cycliste.	<input type="checkbox"/>	CM2-13		

L'Attestation de Première Education à la Route - cycle 3 est validée si toutes les compétences sont acquises dans chaque axe.

Fiches de validation



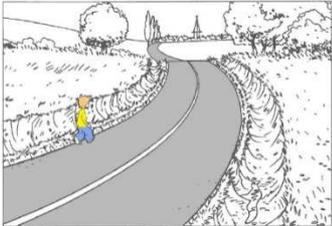
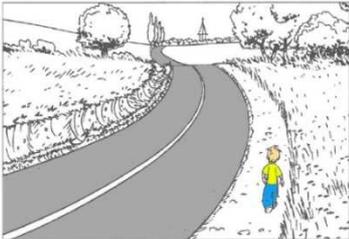
Je sais marcher sur le trottoir/le bas-côté : Je sais marcher sur le trottoir ou le bas-côté non accompagné(e).

Objectif opérationnel : Identifier dans les situations proposées les dangers de la route en expliquant la conduite à tenir.

Consigne(s) :

J'observe chaque photo proposée.

J'explique la conduite à tenir pour y être en sécurité.

Situation	Conduite à tenir
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Fiche validée Oui Non

Date :



Je traverse la chaussée : Je sais traverser la chaussée seul(e) sur le passage piéton.

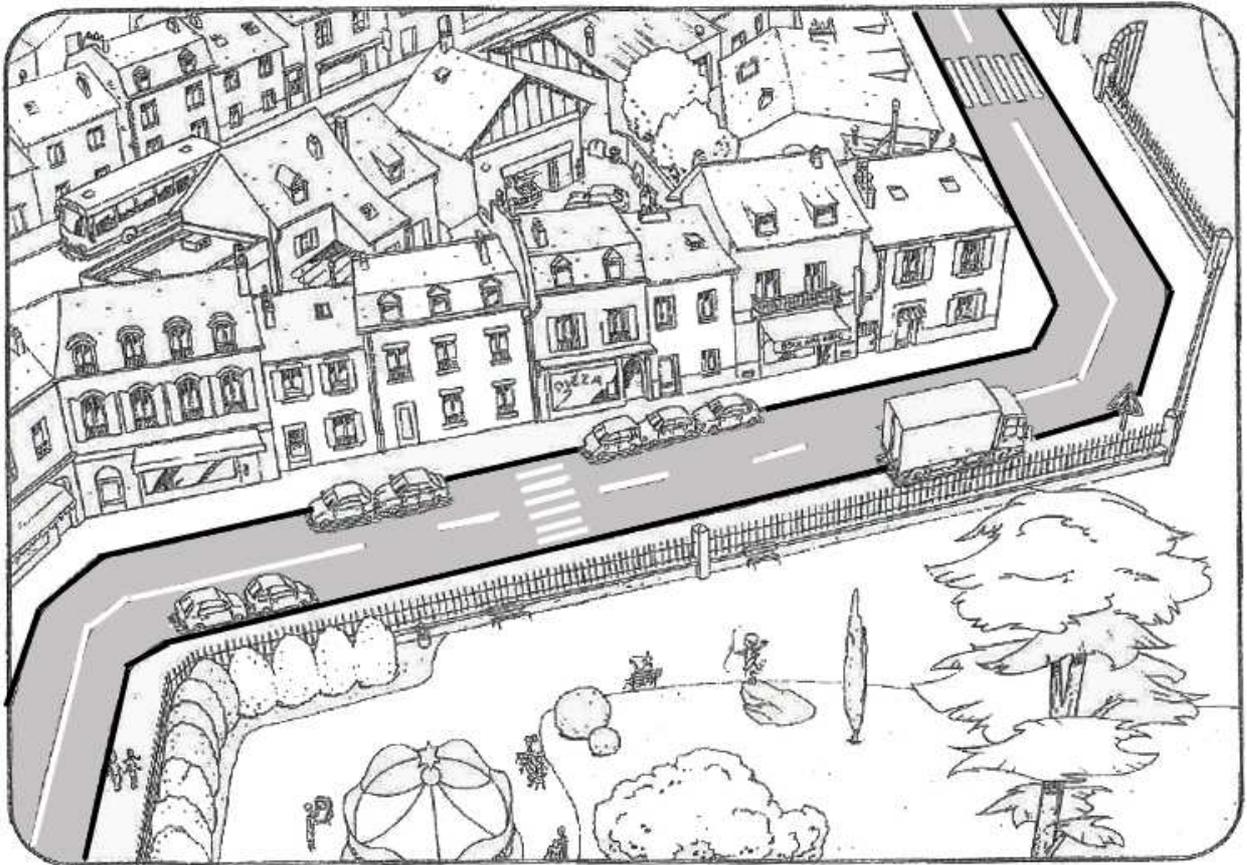
Objectif opérationnel : Identifier les portions de la chaussée où le piéton peut traverser en toute sécurité et où il se met en situation de danger en les coloriant d'une couleur différente.

Consigne(s) :

J'observe l'illustration.

Je colorie en rouge les portions de la chaussée où je ne dois pas traverser.

Je colorie en vert les portions de la chaussée où je peux traverser en toute sécurité.



Fiche validée Oui Non

Date :



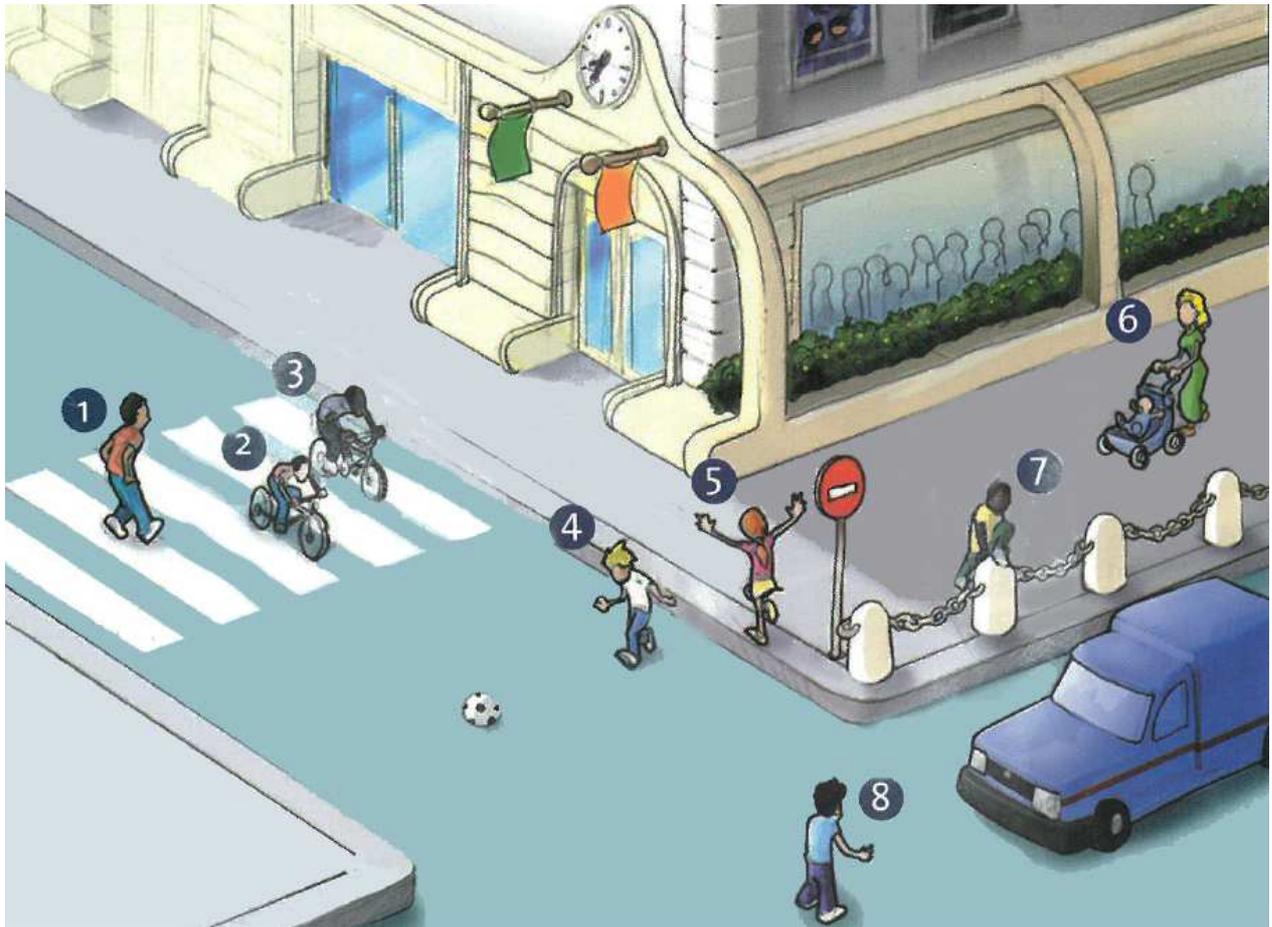
Je vis dans un espace complexe : Je sais identifier les dangers.

Objectif opérationnel : Identifier les situations de danger en notant les numéros des passagers qui ne sont pas en sécurité.

Consigne(s) :

J'observe les comportements des personnages.

Je note les numéros des personnages en danger.



Numéro(s) des personnages en danger :

.....

Fiche validée Oui Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je sais identifier les dangers.

Objectif opérationnel : Identifier les espaces où le piéton peut traverser en toute sécurité en répondant par oui ou non à l'appui de photos.

Consigne(s) :

J'observe la photo montrée par l'enseignant.

J'entoure dans le tableau la réponse à la question : « Est-ce que je peux traverser ? »

Photo n°	Est-ce que je peux traverser ?	
1	OUI	NON
2	OUI	NON
3	OUI	NON
4	OUI	NON
5	OUI	NON

Rappel :

Priorité aux piétons : le meilleur endroit pour traverser est celui où je peux voir loin et être vu(e).

Fiche validée Oui Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je connais les règles du code piéton.

Objectif opérationnel : Identifier les règles du code piéton à l'appui de panneaux de signalisation en les coloriant selon la couleur adaptée, en cochant la case de la famille correspondante et en les définissant en quelques mots.

Consigne(s) :

Je colorie les panneaux de la bonne couleur.

Je mets une croix dans la case correspondant à leur catégorie.

Je précise la signification de chaque panneau.

Panneaux	Une interdiction	Un danger	Une obligation	Une indication	Signification
				

Fiche validée Oui Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je connais les règles du code du piéton.

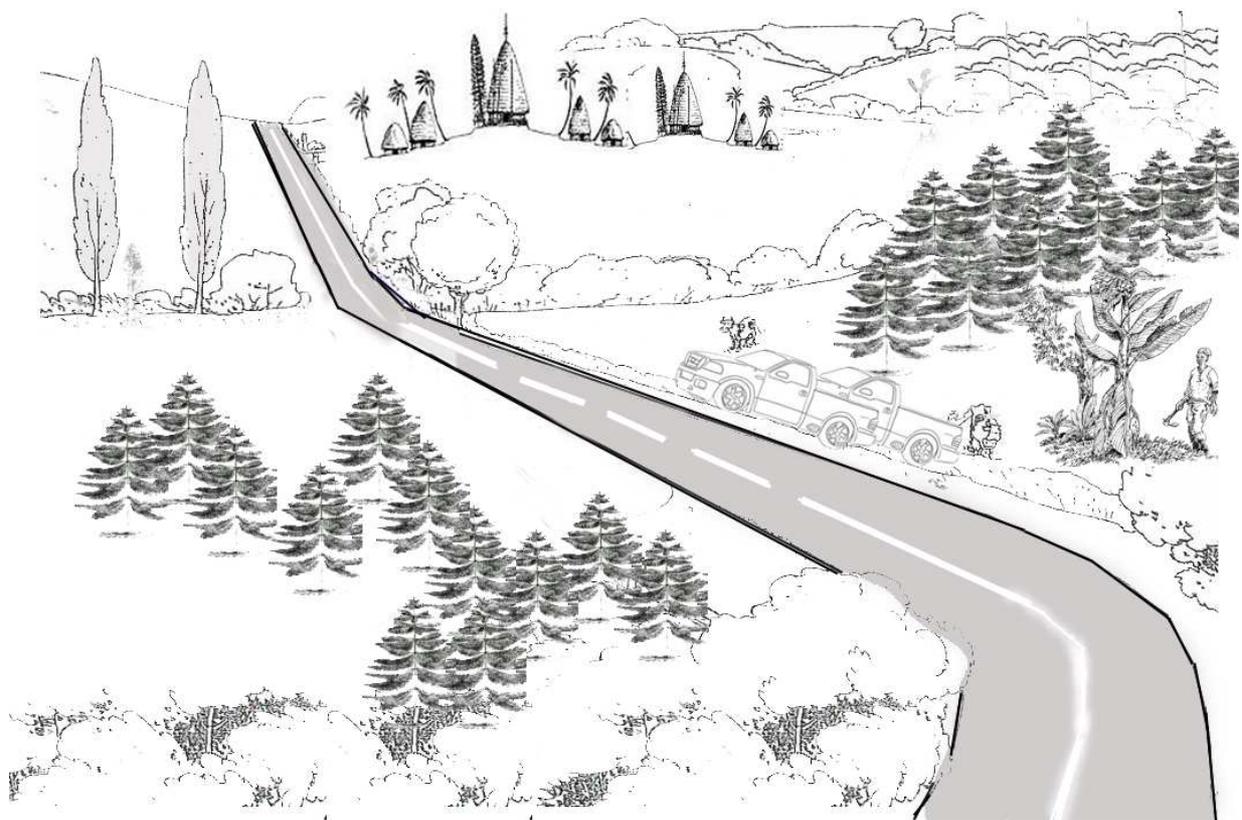
Objectif opérationnel : Identifier les dangers pour le piéton en coloriant de couleurs différentes les portions de la chaussée où le piéton est en sécurité et celles le mettant en situation de danger.

Consigne(s) :

J'observe l'illustration.

Je colorie en rouge les portions de la chaussée où je ne dois pas traverser.

Je colorie en vert les portions de la chaussée où je peux traverser en toute sécurité.



Fiche validée Oui Non

Date :



Je sais pourquoi et comment je dois être attaché(e) sur le siège.

Objectif opérationnel : Identifier les différents systèmes de retenue et leur utilisation en complétant le tableau à l'aide des différentes propositions.

Consigne(s) :

J'observe les illustrations des systèmes de retenue.

J'écris la bonne réponse aux questions dans le tableau :

				
1 - Quel est le nom de chaque système de retenue?
2 - A quel âge utilise-t-on ces systèmes de retenue?

Pour t'aider à répondre à la première question :

le « dos à la route »	le rehausseur	la ceinture de sécurité	le siège à harnais
-----------------------	---------------	-------------------------	--------------------

Pour t'aider à répondre à la deuxième question :

A partir de 10 ans	De 3 ans à 10 ans	De 0 à 18 mois	De 18 mois à 3 ans
--------------------	-------------------	----------------	--------------------

Fiche validée Oui Non

Date :



Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.

Objectif opérationnel : Appliquer le code du passager du véhicule particulier en justifiant les comportements à l'appui de chacune des histoires.

Consigne(s) :

Je lis chaque histoire.

Je coche la case correspondant au comportement correct ou dangereux.

J'explique en quelques mots mon choix.

Histoires	Comportement	Explications
1 – Marie a 8 ans. Elle monte à l'avant de la voiture pour indiquer le chemin à suivre à sa maman.	Correct <input type="checkbox"/> Dangereux <input type="checkbox"/>	----- ----- -----
2 – Sam attend sa maman ; il reste éloigné du bord de la route et attend l'arrêt complet de la voiture pour s'avancer.	Correct <input type="checkbox"/> Dangereux <input type="checkbox"/>	----- ----- -----
3 – Tom est très fatigué ; il se détache pour s'allonger sur le siège arrière de la voiture de son papa.	Correct <input type="checkbox"/> Dangereux <input type="checkbox"/>	----- ----- -----
4 – Zoé et sa maman reviennent en voiture du parc de jeux. Elle est attachée à l'arrière. Elle tend une boisson à sa maman.	Correct <input type="checkbox"/> Dangereux <input type="checkbox"/>	----- ----- -----

Fiche validée Oui Non

Date :



Je connais et je respecte le code du passager d'un deux roues.

Objectif opérationnel : Appliquer le code du passager d'un deux roues en entourant la bonne réponse.

Consigne(s) :

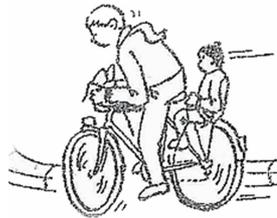
J'observe les illustrations et j'entoure la réponse qui convient au comportement présenté :



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux

Fiche validée Oui Non

Date :



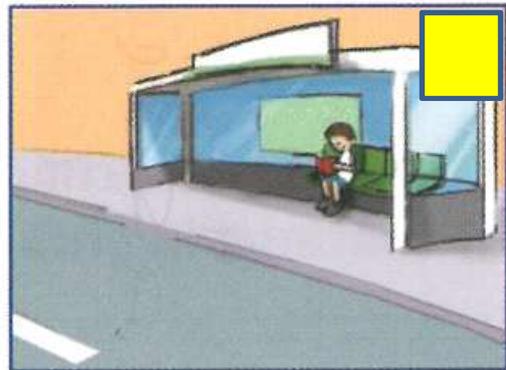
Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.

Objectif opérationnel : Appliquer le code du passager de transport en commun en cochant les situations sécurisées.

Consigne(s) :

J'observe les illustrations.

Je coche les situations sécurisées.



Fiche validée Oui Non

Date :



CE2

**Je vérifie et j'utilise les équipements.
Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.**

Objectif opérationnel : Assembler les équipements de protection adaptés à l'engin en cochant les cases correspondantes.

Consigne(s) :

Je coche les cases associant protection et engin.

	Engin		
Protection			
			
			
			
			
			
			
			

Fiche validée Oui Non

Date :



Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.

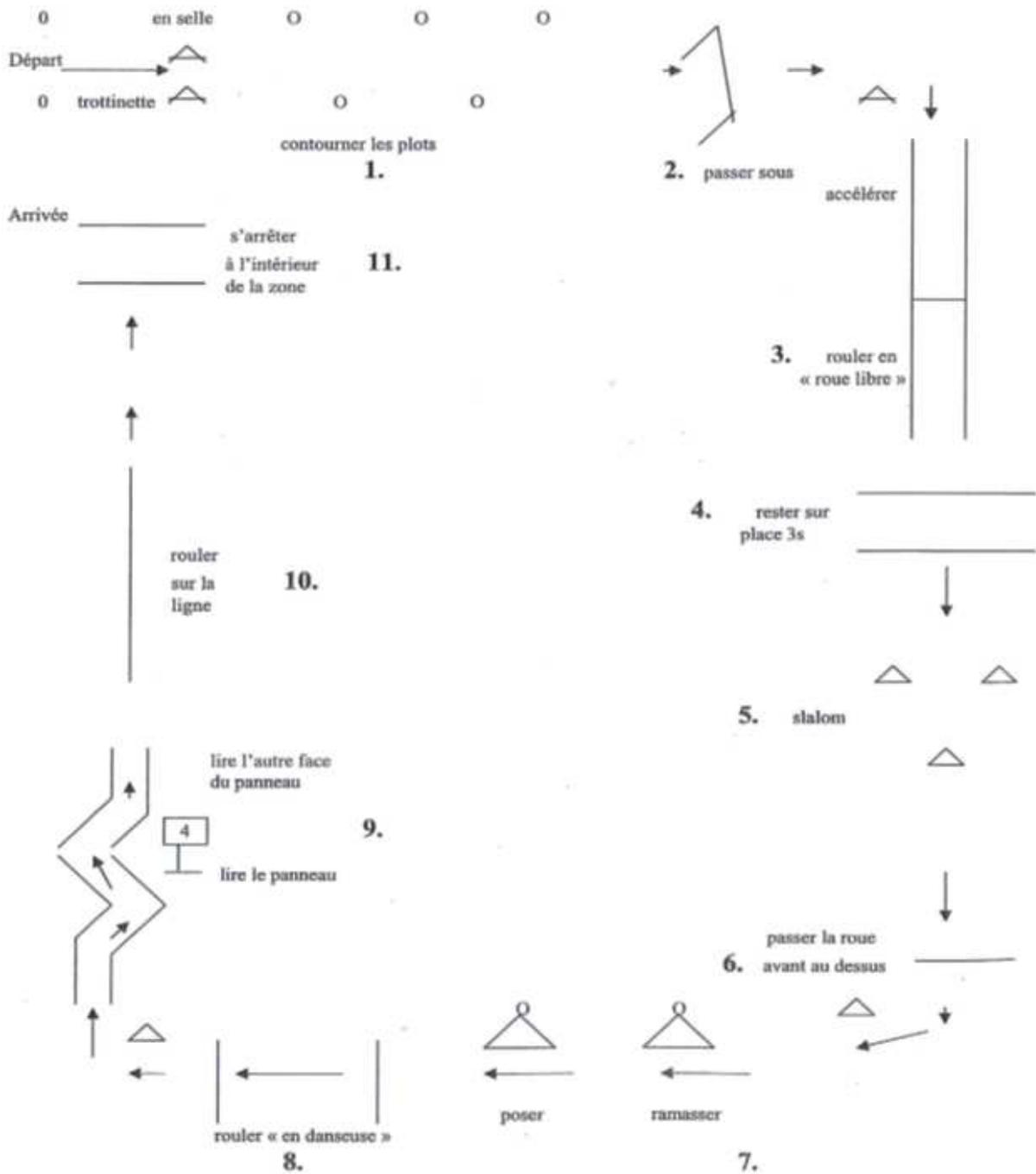
Objectif opérationnel : Contrôler sa vitesse, son équilibre, sa trajectoire en réalisant le parcours et en respectant les consignes.

Consigne(s) :

J'effectue le parcours en respectant chaque consigne.

Epreuve	Consigne	Validé	
1	Contourner les plots.	OUI	NON
2	Passer sous.	OUI	NON
3	Rouler « en roue libre ».	OUI	NON
4	Rester sur place.	OUI	NON
5	Slalomer.	OUI	NON
6	Passer la roue avant au-dessus.	OUI	NON
7	Ramasser, poser.	OUI	NON
8	Rouler en danseuse.	OUI	NON
9	Lire le panneau.	OUI	NON
10	Rouler sur la ligne.	OUI	NON
11	S'arrêter à l'intérieur de la zone.	OUI	NON

PARCOURS TEST INDIVIDUEL



Fiche validée Oui Non

Date :



Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).

Objectif opérationnel : Rechercher la signification des panneaux en les associant par une croix à leur famille correspondante.

Consigne(s) :

J'associe les panneaux et leur indication par une croix dans la bonne case du tableau :

Familles		  	 		 			
Obligation								
Danger								
Priorité								
Interdiction								
Fin d'interdiction								
Indication								
Fin d'obligation								
Signaux temporaires								

Fiche validée Oui Non

Date :