

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

CYCLE 1
MATERNELLE
182

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je me déplace sur le trottoir

Objectif 1 : Dans la rue, je sais regarder.

Consigne : Décrivez l'endroit où se trouve Cafouille.

Les élèves doivent :

Trouver Cafouille.

Citer le nom des éléments / des bâtiments / du mobilier / des véhicules / des personnages qui entourent Cafouille dans la scène.

Citer ce qui est visible aux alentours.

Préciser l'emplacement des éléments et personnages par rapport à Cafouille ; devant, derrière, à côté, en face...

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire oralement l'endroit où se trouve Cafouille ; description dans l'espace.
- Faire déplacer quelques élèves un par un, et leur demander de montrer Cafouille directement sur la scène.

Questions complémentaires :

- Avez-vous repéré Cafouille dans la ville ?
- Où se trouve-t-il ?
- Quels bâtiments se trouvent près de lui ?
- A côté de quoi se trouve cafouille ?
- Y a-t-il une maison à côté de lui ?
- Y a-t-il une école à côté de lui ?

Les bonnes réponses :

Cafouille se trouve :

- A côté du terrain de basket.
- Le parc à vélos se trouve sur sa droite, il faut traverser la rue pour y aller.
- Il y a une école de l'autre côté de la rue, mais pas de maison, etc.

Complément de réponse

Il y a plusieurs façons de situer un personnage dans le décor ; il faut bien regarder chaque bâtiment, et savoir si le personnage se trouve devant, derrière, à gauche ou à droite de celui-ci.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je me déplace sur le trottoir

Objectif 2 : Dans la rue, je sais écouter.

Consignes : D'où vient ce bruit ? (pour les 3 scènes)

Les élèves doivent :

Nommer chaque véhicule.

Repérer et indiquer à l'enseignant de quel véhicule provient le son entendu.

Imiter / deviner les sons que font les autres véhicules.

L'enseignant peut :

- Pour chaque scène, demander aux enfants à quoi correspond chaque illustration.
- Écouter les sons plusieurs fois si nécessaire (cliquez à nouveau sur le bouton haut-parleur).

Questions complémentaires (pour les 3 scènes)

- Reconnaissez-vous ces véhicules ?
- Quels véhicules voyez-vous ?
- A quel véhicule correspond le son que l'on vient d'entendre ?
- Quels sons émettent les autres véhicules ?

Les bonnes réponses :

- Scène 1 :
1/ *La sonnette du vélo.
2/ Klaxon de voiture.
3/ Sirène camion de pompier.
- Scène 2 :
1/ *La sirène de Police.
2/ Klaxon de voiture.
3/ La sonnette du vélo.
- Scène 3 :
1/ La sirène de Police.
2/ La sonnette du vélo.
3/ *Le crissement de pneu.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Dans une ville, on peut entendre plein de bruits ! Il est important de les reconnaître et des les distinguer pour voir venir les dangers, et les éviter.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je me déplace sur le trottoir

Objectif 3 : Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.

Consigne : Dites tout ce que vous voyez sur cette illustration.

Les élèves doivent :

Citer le nom des éléments visibles sur la scène. Véhicules, lieux, mobilier urbain...

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient, et de donner le nom des éléments désignés.
- Faire déplacer quelques élèves, un par un, et leur demander de montrer les éléments directement sur la scène.

Questions complémentaires :

- Que voyez-vous dans cette ville ?
- Est-ce qu'on voit... (citer un élément du décor : véhicule...) ?
- Où se trouve-t-il ?
- Que voit-on à côté ?

Les bonnes réponses :

Les éléments mis en évidence dans l'animation :

- Voitures.
- Boulangerie, école.
- Camion poubelle.
- Bus et abri.
- Cycliste.
- Parc, terrain de basket.
- Feux tricolores.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Dans une ville, on peut repérer plein d'éléments : des piétons, des véhicules à 2 ou 4 roues, des bâtiments, des magasins, des panneaux de signalisation, etc.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je me déplace sur le trottoir

Objectif 4 : Je sais marcher sur le trottoir, accompagné(e).

Consigne : Cafouille a-t-il une attitude correcte ? Pourquoi ?

Les élèves doivent :

Observer et dire ce que fait Cafouille.

Dire s'il a une attitude correcte ou non, et pourquoi.

Expliquer ce qui ne va pas dans son comportement.

Expliquer pourquoi son comportement est dangereux.

Expliquer ce que devrait faire Cafouille.

Dire ce qu'il pourrait se passer de dangereux.

Dire ce que Cafouille devrait faire / ne pas faire.

Dire ce qu'ils feraient à la place du personnage.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire l'endroit où se trouve Cafouille, et ce qu'il fait.

Questions complémentaires :

- Où se trouve Cafouille ? Se comporte-t-il correctement ?
- Est-il prudent ? Pourquoi ? Que fait-il d'imprudent ?
- Que pourrait-il se passer à cause de son comportement ?
- Que pourrait-il se passer sur le trottoir, et sur la route ?
- Que devrait-il plutôt faire ?
- Que fait la maman ? Est-elle contente ? Pourquoi ?
- Et Prudence, comment se comporte-t-elle ?

Les bonnes réponses :

- Cafouille sautille, il court, il zigzague... C'est dangereux.
- Il peut tomber du trottoir, sur la chaussée, il peut se faire renverser par une voiture, il peut gêner les gens qui arrivent en face.
- Il devrait tenir la main de sa maman qui l'accompagne.
- Il devrait regarder devant lui en marchant, rester au milieu du trottoir, à côté de sa maman.
- Il devrait être calme, ne pas faire le fou.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Voici ce qu'il pourrait se passer : Cafouille pourrait par exemple bousculer Prudence et sa maman qui marchent sur le trottoir. Il pourrait se faire renverser ! Cafouille ne doit pas faire le fou sur le trottoir !

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je traverse la chaussée

Objectif 6 : Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main.

Consigne : Placez tous les éléments sur le décor, puis racontez une histoire.

Les élèves doivent :

Indiquer à l'enseignant où placer les éléments, par glisser-déposer.
Déplacer directement les éléments sur la scène, par glisser-déposer.

L'enseignant peut :

- Faire déplacer plusieurs élèves un par un et leur demander de déplacer les éléments directement sur la scène.

Questions complémentaires :

- De quoi s'agit-il ? (pour chaque élément)
- Où trouve-t-on des passages piétons dans la rue ?
- Où manque-t-il un passage piétons dans la ville ? Donc, où faut-il le placer ?
- Que veut dire cette signalisation (feu piétons) ? A qui est-elle destinée ? Où faut-elle la placer ?
- Où roulent les voitures ? Où faut-il par conséquent placer la voiture ?
- Qui sont les personnages ? Où faut-il les placer ? Doivent-ils être ensemble ?

Les bonnes réponses :

- Placer le passage piétons sur la route, entre l'école et le parc.
- Placer la voiture sur la route, derrière le passage piétons.
- Placer le feu pour piétons, destiné aux personnes qui veulent traverser, sur le trottoir.
- Placer les personnages ensemble sur le passage piétons (le feu piéton est vert, donc cette réponse est possible), ou sur le trottoir (devant l'école ou le parc, les deux réponses sont correctes).
- Cafouille et sa maman doivent être ensemble, car Cafouille doit tenir la main de sa maman, pour être prudent.
- Avant de traverser il faut regarder à gauche, à droite, puis encore à gauche, pour vérifier que tous les véhicules sont bien à l'arrêt.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Les personnages peuvent être placés sur le trottoir ou sur le passage piétons car le feu est vert. Mais il faut que Cafouille tienne la main de sa maman.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je vis dans un espace complexe

Objectif 11 : Je sais identifier les dangers.

Consigne : Qui a un comportement dangereux ?

Les élèves doivent :

Observer la scène.

Déterminer quels sont les dangers / quels personnages ont un comportement potentiellement dangereux.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire la scène.
- S'intéresser à chaque personnage tour à tour.
- Faire déplacer quelques élèves, un par un, et leur demander de montrer directement sur la scène les personnages dont le comportement est dangereux.

Questions complémentaires :

- Voyez-vous des personnages qui ont des comportements dangereux ?
- Insister sur les personnages suivants :
 - La dame qui traverse avec un landau.
 - Cafouille (Où se trouve Cafouille ? A-t-il le droit d'être ici ? Est-ce dangereux ?).
 - La voiture bleue qui ne s'arrête pas malgré les signes de l'agent.
 - La voiture jaune qui double.
 - Le cycliste qui roule en dehors de sa voie.

Les bonnes réponses :

- La dame traverse la rue avec sa poussette, c'est dangereux parce qu'elle ne traverse pas sur un passage piétons.
- Cafouille devrait emprunter un autre chemin, car il y a des travaux, cela rend la route encore plus dangereuse.
- La voiture bleue doit s'arrêter parce que l'agent de circulation lui fait des signes.
- La voiture jaune roule trop vite, et n'a pas respecté l'arrêt au feu rouge.
- Le vélo doit plutôt rouler sur la piste cyclable.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Plusieurs personnages ont un comportement dangereux :

- Quand on est piéton on doit traverser sur un passage piétons et de préférence éviter les travaux.
- Quand on est en voiture, il ne faut pas rouler trop vite.
- Quand on est à vélo il faut rouler prudemment, sur la piste cyclable ou sur le trottoir si on a moins de 8 ans !

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je vis dans un espace complexe

Objectif 12 : Je reconnais les espaces de jeu et les espaces de circulation.

Consigne : Placez les pastilles vertes sur les lieux où vous pouvez jouer, et les rouges sur les espaces où vous ne pouvez pas jouer.

Les élèves doivent :

Observer la scène.

Distinguer les lieux où il est possible de jouer, et où ça ne l'est pas.

Indiquer à l'enseignant où placer les pastilles, par glisser-déposer.

L'enseignant peut :

- Cibler les éléments, les espaces, un par un (cibler les endroits où se trouvent les zones marquées par une pastille grise), pour demander aux élèves leur avis : "Peut-on jouer ici ?".

Questions complémentaires :

- Décrivez la scène. Que se passe-t-il, que voyez-vous ?
- Où voyez-vous une pastille grise ? S'agit-il d'un endroit où les voitures circulent ? Où les piétons circulent ? Donc, peut-on jouer ici ? Quelle pastille faut-il mettre à cet endroit ?
- Où voyez-vous une autre pastille grise ? (Répéter les questions).

Les bonnes réponses :

Placement des pastilles :

- Parc : vert
- Terrain de basket : vert
- Cours de récréation : vert
- Forêt : vert
- Arrêt de bus : rouge
- Passage piétons : rouge
- Voie cyclable : rouge
- Trottoir : rouge

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Il est possible de jouer dans plusieurs endroits, comme les parcs, les terrains de basket, la cours de récréation.

Mais d'autres endroits sont strictement interdits, car ils sont réservés à la circulation. La route n'est pas un terrain de jeu. Il est donc interdit de jouer dans les parkings, sous les arrêts de bus, près des zones de travaux, sur la chaussée, ou encore sur les trottoirs !

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je vis dans un espace complexe

Objectif 17 : Je connais les règles du code de la route. Scène 1.

Consigne : Que fait le cycliste ?

Les élèves doivent :

Observer la scène

Citer le(s) véhicule(s) présent(s).

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire la scène.
- Demander aux élèves de se déplacer pour montrer les éléments sur la scène.
- Demander de montrer le panneau STOP, et le trait blanc au sol.

Questions complémentaires :

- Quels véhicules y a-t-il sur cette scène ?
- Où va la voiture blanche ? Et la rose ?
- Que fait le vélo ?
- Que représente le grand trait blanc par terre ? Qu'est-ce que cela veut dire pour les véhicules ?
- Quand le cycliste pourra-t-il passer ?

Les bonnes réponses :

- Le cycliste est arrêté devant le trait blanc.
- Il doit s'arrêter car il y a un panneau STOP, un trait blanc par terre.
- Il doit regarder si aucune voiture n'arrive, à droite ni à gauche, avant de continuer.
- Si aucune voiture n'arrive, il peut repartir.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Le cycliste est arrêté au STOP. Ce panneau signifie qu'il faut s'arrêter, laisser passer les véhicules qui arrivent, vérifier qu'aucun autre véhicule n'arrive, puis avancer.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je vis dans un espace complexe

Objectif 17 : Je connais les règles du code de la route. Scène 2.

Consigne : Que fait la voiture ?

Les élèves doivent :

Observer la scène.

Citer le(s) véhicule(s) présent(s).

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire la scène.
- Demander aux élèves de se déplacer pour montrer les éléments sur la scène.
- Demander de montrer les feux tricolores ; demander la signification de chaque couleur.

Questions complémentaires :

- Où va la voiture jaune ?
- Que fait le camion ?
- Voyez-vous des feux tricolores pour les véhicules ?
- Trouver un feu qui indique qu'on peut avancer. Un autre qui indique qu'on doit s'arrêter.
- Si le feu est rouge, mais qu'aucune voiture n'arrive, a-t-on le droit d'avancer ?

Les bonnes réponses :

- Il y a une voiture, un camion...
- Le camion avance, car le feu est vert pour lui.
- La voiture est arrêtée au feu rouge, elle doit attendre que le feu passe au vert.
- Même si aucune voiture n'arrive, elle n'a pas le droit d'avancer.
- Pareil pour un vélo.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

La voiture est arrêtée au feu rouge. Cela signifie qu'elle ne pourra repartir que lorsque le feu passera au vert.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je vis dans un espace complexe

Objectif 18 : Je sais donner l'alerte en cas d'accident.

Consigne : Prudence vient de voir l'accident, que doit-elle faire ?

Les élèves doivent :

Observer l'animation.

Dire ce qu'ils voient / ce qu'a vu Prudence.

Dire ce que Prudence doit faire / ce qu'ils feraient à la place de Prudence.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire la scène.
- Demander aux élèves de se déplacer pour montrer les éléments sur la scène.

Questions complémentaires :

- Que s'est-il passé ?
- Qu'avez-vous vu ? / Qu'a vu Prudence ?
- Qu'est-ce que vous feriez à la place de Prudence ?
- Est-ce qu'elle doit courir pour voir l'accident de plus près ?
- Est-ce qu'elle doit aller récupérer le ballon ?
- Est-ce qu'elle doit crier ?
- Qu'est-ce que Prudence doit faire ?
- Savez-vous quels numéros composer si vous êtes seul(e) ?

Les bonnes réponses :

- Il y a eu un accident.
- Quelqu'un s'est fait renverser par une voiture.
- Prudence a vu l'accident.
- Elle doit prévenir un adulte.
- L'adulte pourra appeler les secours.
- Si on est seul, il faut appeler le 15 lorsque quelqu'un est malade et le 18 si on assiste à un accident, ou en cas d'incendie.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Dans ce genre de situation, vous devez aller voir un adulte, pour lui expliquer la situation, et appeler les secours. Il faut rester prudent et calme car les dangers sont toujours présents, sur le trottoir comme sur la chaussée.

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je sais me mettre en sécurité et je connais les outils de sécurité

Objectif 20 : Je sais monter et descendre d'un véhicule .

Consigne : De quel côté de la voiture Cafouille et Prudence doivent-ils descendre ?

Les élèves doivent :

Indiquer de quel côté doit sortir chaque personnage, et dire pourquoi.

L'enseignant peut :

- Traiter d'abord le personnage Prudence, puis Cafouille.
- Faire déplacer quelques élèves un par un et leur demander de montrer de quel côté chacun doit sortir.
- Poser des questions sur la propre expérience des élèves.

Questions complémentaires :

- De quel côté se trouve Cafouille ? Et Prudence ?
- De quel côté doit sortir Cafouille ? Et Prudence ?
- Que pourrait-il de passer si Cafouille sortait du côté de la route ?
- De quel côté avez-vous l'habitude de sortir de la voiture ?

Les bonnes réponses :

- Prudence, qui se trouve côté trottoir, sort la première ; Cafouille doit aussi sortir du véhicule du côté du trottoir.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Les deux personnages doivent sortir du côté du trottoir, c'est plus prudent. S'ils sortent du côté de la route, ils risquent de se faire renverser par un véhicule qui arrive, c'est dangereux. Tant que c'est possible, il faut sortir du côté du trottoir, mais il faut quand même faire attention que personne n'arrive : piétons, rollers, etc.

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je sais me mettre en sécurité et je connais les outils de sécurité

Objectif 21 : Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).

Consigne : Qui peut voyager en toute sécurité ?

Les élèves doivent :

Observer l'illustration.

Observer quelles sont les différences entre Cafouille et Prudence.

Réfléchir à leur propre comportement en voiture.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves quelles sont les différences entre les personnages.
- Demander qui a le bon comportement.
- Poser des questions aux élèves sur leur propre expérience : comment ont-ils l'habitude d'être installés en voiture ?

Questions complémentaires :

- Qui est dans la voiture ?
- Où sont-ils assis ?
- Est-ce qu'ils sont installés de la même façon ?
- Qui est bien installé ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qu'il ne faut pas oublier de faire avant de partir en voiture ?
- Le siège auto est-il obligatoire ? Et la ceinture ?
- Est-ce que vous attachez votre ceinture en voiture ?
- Si vous n'y arrivez pas tout seul, que faut-il faire ?
- Pourquoi faut-il que la ceinture soit bien attachée ?

Les bonnes réponses :

- Prudence est bien installée : sa ceinture est accrochée, et elle est assise dans un siège adapté (rehausseur).
- Cafouille n'a ni rehausseur, ni ceinture, ce n'est pas prudent et c'est interdit !

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

C'est Prudence qui est bien installée car elle est assise correctement sur son rehausseur, et sa ceinture est attachée. Cafouille n'a ni rehausseur, ni ceinture !

Il faut toujours mettre sa ceinture de sécurité dans la voiture, et s'asseoir sur un siège adapté à sa taille.

Il faut demander à un adulte d'accrocher la ceinture de sécurité si on n'y arrive pas. Sinon, risque de se cogner, d'être projeté si la voiture freine.

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je connais le comportement à adopter vis à vis du conducteur

Objectif 25 : Je ne gêne pas le conducteur.

Consigne : Dans une voiture, qu'est-ce qui peut déranger le conducteur ?

Les élèves doivent :

Décrire ce que font Prudence et Cafouille.

Dire pourquoi leur comportement peut déranger le conducteur.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire le comportement de Prudence et Cafouille.
- Leur demander pourquoi cela peut déranger le conducteur.

Questions complémentaires :

- Parler au conducteur peut-il être gênant ? Pourquoi ?
- Et crier très fort ?
- Et jouer à l'arrière de la voiture, en s'agitant ?
- S'asseoir tranquillement risque-t-il de déranger le conducteur ?

Les bonnes réponses :

Il ne faut pas chahuter en voiture car les cris et l'agitation peuvent distraire le chauffeur et provoquer des accidents.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Parler au conducteur peut être gênant car cela déconcentre le conducteur.

Crier ou chanter peut aussi déconcentrer le chauffeur. Cela peut créer un accident !

Jouer à l'arrière de la voiture peut le distraire, lui faire perdre son attention.

Rester assis tranquillement et s'attacher est un très bon comportement.

QUAND JE ROULE...

Je sais rouler en respectant les autres personnes et les règles

Objectif 30 : Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.

Consigne : Prudence et son père veulent aller à la boulangerie à vélo ; quel chemin est le plus sûr ?

Les élèves doivent :

Décrire la scène.

Choisir le chemin le mieux adapté, le plus prudent, en fonction de son âge et de la manière dont on se déplace (à pied, à vélo).

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire la scène.
- Demander aux élèves s'ils voient où se trouvent les personnages, et la boulangerie où ils veulent se rendre.
- Demander aux élèves ce qu'ils feraient dans cette situation.
- Demander aux élèves ce qu'ils ne feraient pas, et pourquoi.
- Leur demander de retracer et de décrire les trajets par où les personnages ont décidé de passer.
* Les enfants qui ont moins de 8 ans peuvent rouler sur le trottoir.

Questions complémentaires :

- Que voyez-vous sur cette illustration ?
- Où se trouvent Prudence et son père ?
- Prudence est-elle à pied ? Et son père ?
- Quelles sont les différences entre les deux chemins ?
- Quel chemin doit-on emprunter lorsque l'on est à vélo ? Et quand on est à pied ?

Les bonnes réponses :

Le chemin extérieur (bleu) est correct car il passe sur le trottoir sans slalomer entre les piétons.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Le seul chemin correct est celui qui ne zigzague pas entre les piétons : c'est le chemin extérieur (bleu).

Prudence a moins de 8 ans, elle peut circuler sur le trottoir à côté de son père qui est à pied. Dans ce cas, il faut traverser sur les passages protégés, en tenant le vélo à la main, et en regardant bien à gauche, à droite puis encore à gauche avant de traverser.

Passé 8 ans, il est obligatoire de circuler sur la piste cyclable ou sur la chaussée.

QUAND JE ROULE...

Je sais rouler en respectant les autres personnes et les règles

Objectif 31 : Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.

Consigne : Placez chaque moyen de transport dans la zone qui lui convient.

Les élèves doivent :

Indiquer à l'enseignant où placer les personnages pour qu'ils circulent sur les zones qui leurs sont réservées.

L'enseignant peut :

- Faire déplacer quelques élèves un par un et leur demander de placer les éléments.
- Ou bien, demander à l'oral où les élèves souhaitent placer chaque élément.
- Autre possibilité : l'enseignant place les personnages et véhicules, puis demande aux élèves si le placement est correct, ou non : le vélo sous l'abribus = non ; vélo sur la piste cyclable = oui...

Questions complémentaires :

- Demander pour chaque espace (parc, terrain de basket, forêt, trottoir, zone cyclable, bus, etc.) qui peut y circuler librement.

Les bonnes réponses :

- Le vélo : sur la piste cyclable, la chaussée, dans le bon sens !
- La voiture : sur la chaussée, dans le bon sens !
- Le piéton : sur le trottoir, dans le parc, dans la forêt, sur le terrain de basket.
- Le bus : sur la chaussée, dans son couloir et dans le bon sens.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Les voitures et les bus peuvent circuler librement sur la chaussée.

Les piétons doivent circuler sur les trottoirs, et les vélos sur les pistes cyclables, parfois partagées avec les voies de bus.

QUAND JE ROULE...

Je sais contrôler mon équipement

Objectif 35 : Je demande et j'utilise les équipements de protection.

Consigne : Aidez Cafouille à s'équiper avant de partir à rollers.

Les élèves doivent :

Indiquer à l'enseignant où placer les objets.

Nommer chaque objet avant d'indiquer sa place.

L'enseignant peut :

- Pour chaque élément de protection, demander le nom de chaque objet puis demander son emplacement.
- Demander aux élèves de montrer directement sur la scène. Faire déplacer quelques élèves, un par un.
- Demander aux élèves de décrire les objets qu'ils voient, d'expliquer pourquoi chaque objet est utile, et ce qu'il protège.

Questions complémentaires :

- De quoi s'agit-il ?
- A quoi sert cet objet ?
- Quelle partie du corps protège-t-il ?
- Pourquoi Cafouille en a-t-il besoin ?
- Où se place-t-il ?

Les bonnes réponses :

Cafouille a besoin de :

- Rollers à ses pieds
- Casque sur sa tête
- Brassard sur le bras droit (de préférence)
- Protections aux poignets (protège-poignets)
- Protections aux genoux (genouillères)
- Protections aux coudes (coudières)

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Il faut bien se protéger avant de faire du roller car c'est assez dangereux ; on peut vite perdre son équilibre. Tout l'équipement est nécessaire pour éviter de se blesser.

QUAND JE ROULE...

Je connais les règles du code de la route

Objectif 38 : Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.

Consigne : Placez les croix là où il est interdit de rouler.

Les élèves doivent :

Indiquer à l'enseignant où placer les croix parmi les 5 zones désignées par une pastille grise.

Dire s'il est possible de faire du vélo dans les différents espaces cités par l'enseignant, et pourquoi.

L'enseignant peut :

- Faire déplacer quelques élèves un par un, et leur demander de placer les croix là où ils n'ont pas le droit de faire du vélo.
- Autre possibilité : l'enseignant peut cibler des espaces, et demander s'il est autorisé d'y circuler à vélo.

Questions complémentaires :

- Quand vous faites du vélo, où circulez-vous ?
- Désigner la chaussée, le terrain de basket, la voie réservée aux bus : demander qui peut y circuler ?
- Faut-il mettre une croix sur la pastille désignant la piste cyclable ?

Les bonnes réponses :

Lieux où il est interdit de faire du vélo :

- Parc
- Terrain de basket
- Voie ferrée
- Milieu des ronds-points
- Trottoir devant la gare

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Placement correct des croix :

- Dans le parc et sur les terrains de jeux qui interdisent souvent les vélos.
- Sur la voie ferrée car elle est réservée aux trains.
- Sur le trottoir devant la gare car la zone est interdite aux 2 roues.
- Au milieu des ronds-points car les véhicules tournent autour, c'est dangereux, et ce n'est pas un terrain de jeu.

Jusqu'à l'âge de 8 ans, on peut circuler :

- Sur le trottoir en prenant garde aux piétons.
- Sur la piste cyclable et sur la chaussée accompagné ou non d'un adulte, en respectant bien le sens de circulation.