

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

CYCLE 2
MATERNELLE
3, CP & CE1

LES 2
FONT
L'APER



QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je me déplace sur le trottoir

Objectif 1 : Dans la rue, je sais regarder.

Consigne : Décrivez l'endroit où se trouve Cafouille.

Les élèves doivent :

Trouver Cafouille.

Citer le nom des éléments / des bâtiments / du mobilier / des véhicules / des personnages qui entourent Cafouille dans la scène.

Citer ce qui est visible aux alentours.

Préciser l'emplacement des éléments et personnages par rapport à Cafouille ; devant, derrière, à côté, en face...

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire oralement l'endroit où se trouve Cafouille ; description dans l'espace.
- Faire déplacer quelques élèves un par un, et leur demander de montrer Cafouille directement sur la scène.

Questions complémentaires :

- Avez-vous repéré Cafouille dans la ville ?
- Où se trouve-t-il ?
- Quels bâtiments se trouvent près de lui ?
- A côté de quoi se trouve cafouille ?
- Y a-t-il une maison à côté de lui ?
- Y a-t-il une école à côté de lui ?

Les bonnes réponses :

Cafouille se trouve :

- A côté du terrain de basket.
- Le parc à vélos se trouve sur sa droite, il faut traverser la rue pour y aller.
- Il y a une école de l'autre côté de la rue, mais pas de maison, etc.

Complément de réponse

Il y a plusieurs façons de situer un personnage dans le décor ; il faut bien regarder chaque bâtiment, et savoir si le personnage se trouve devant, derrière, à gauche ou à droite de celui-ci.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je me déplace sur le trottoir

Objectif 2 : Dans la rue, je sais écouter.

Consignes : D'où vient ce bruit ? (pour les 3 scènes)

Les élèves doivent :

Nommer chaque véhicule.

Repérer et indiquer à l'enseignant de quel véhicule provient le son entendu.

Imiter / deviner les sons que font les autres véhicules.

L'enseignant peut :

- Pour chaque scène, demander aux enfants à quoi correspond chaque illustration.
- Écouter les sons plusieurs fois si nécessaire (cliquez à nouveau sur le bouton haut-parleur).

Questions complémentaires (pour les 3 scènes)

- Reconnaissez-vous ces véhicules ?
- Quels véhicules voyez-vous ?
- A quel véhicule correspond le son que l'on vient d'entendre ?
- Quels sons émettent les autres véhicules ?

Les bonnes réponses :

- Scène 1 :
1/ *La sonnette du vélo.
2/ Klaxon de voiture.
3/ Sirène camion de pompier.
- Scène 2 :
1/ *La sirène de Police.
2/ Klaxon de voiture.
3/ La sonnette du vélo.
- Scène 3 :
1/ La sirène de Police.
2/ La sonnette du vélo.
3/ *Le crissement de pneu.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Dans une ville, on peut entendre plein de bruits ! Il est important de les reconnaître et des les distinguer pour voir venir les dangers, et les éviter.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je me déplace sur le trottoir

Objectif 3 : Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.

Consigne : Dites tout ce que vous voyez sur cette illustration.

Les élèves doivent :

Citer le nom des éléments visibles sur la scène. Véhicules, lieux, mobilier urbain...

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient, et de donner le nom des éléments désignés.
- Faire déplacer quelques élèves, un par un, et leur demander de montrer les éléments directement sur la scène.

Questions complémentaires :

- Que voyez-vous dans cette ville ?
- Est-ce qu'on voit par exemple un camion de pompiers ?
- Où se trouve-t-il ?
- Que voit-on à côté ?
- Répétez cette question pour tous les éléments du décor que vous souhaitez.

Les bonnes réponses :

Les éléments listés, mis en évidence dans l'animation :

- Voitures garées.
- Voiture qui se gare.
- Voiture qui sort du parking.
- Arrêt de bus.
- Camion pompier, camion citerne.
- Accident.
- Agent de circulation.
- Poussette.
- Vélo.
- Etc.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Dans une ville, on peut repérer plein d'éléments : des piétons, des véhicules à 2 ou 4 roues, des bâtiments, des magasins, des panneaux de signalisation, etc.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je me déplace sur le trottoir

Objectif 4 : Je sais marcher sur le trottoir, accompagné(e).

Consigne : Cafouille a-t-il une attitude correcte ? Pourquoi ?

Les élèves doivent :

Observer et dire ce que fait Cafouille.

Dire s'il a une attitude correcte ou non, et pourquoi.

Expliquer pourquoi son comportement est dangereux.

Expliquer ce que Cafouille devrait faire / ne pas faire.

Dire ce qu'ils feraient à la place du personnage.

L'enseignant peut :

Demander aux élèves de décrire l'endroit où se trouve Cafouille, et ce qu'il fait.

Questions complémentaires :

- Où se trouve Cafouille ?
- Que fait-il ?
- Peut-on jouer sur le trottoir avec un ballon ? Est-ce prudent ?
- Que pourrait-il se passer à cause de son comportement ?
- Que pourrait-il se passer sur le trottoir, et sur la route ?
- Que devrait-il plutôt faire ?
- Comment se comportent les autres enfants ?

Les bonnes réponses :

- Cafouille joue avec son ballon.
- Il n'est pas rangé dans le rang avec les autres enfants.
- C'est dangereux car Cafouille peut tomber sur la chaussée.
- Son ballon peut rouler sur la chaussée.
- Il peut se faire renverser par une voiture.
- Il devrait ranger son ballon, et être à côté des autres enfants.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Il est dangereux de jouer sur le trottoir. Que ce soit avec un ballon ou autre chose, car on risque de le faire tomber sur la chaussée, et de créer un accident. Il faut se mettre en rang, et avancer tranquillement à côté de la personne qui nous accompagne.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je me déplace sur le trottoir

Objectif 5 : Je sais marcher sur le trottoir, non accompagné(e).

Consigne : Cafouille a-t-il une attitude correcte ?

Les élèves doivent :

Décrire la scène, observer et dire ce que fait Cafouille.

Expliquer ce qui ne va pas dans le comportement du personnage.

Expliquer pourquoi son comportement est dangereux.

Dire ce que le personnage devrait faire, ou ne pas faire, pour être en sécurité, et ce qu'ils feraient à la place du personnage.

L'enseignant peut :

- Lire ou faire lire aux élèves les propositions de réponses.
- Demander aux élèves de choisir celle qui semble la plus pertinente.

Questions complémentaires :

- Que fait Cafouille ?
- Est-ce prudent ?
- Peut-on écouter de la musique en marchant dans la rue ? En traversant la rue ?
- Que se passe-t-il quand on écoute de la musique, dans la rue ?
- Que pourrait-il se passer sur le trottoir, et sur la route ?
- Que devrait-il plutôt faire ?

Les bonnes réponses :

- 1/ *En écoutant de la musique, Cafouille ne voit ni n'entend la voiture arriver.
- 2/ Même s'il écoute de la musique, Cafouille verra s'approcher la voiture.
- 3/ Tant que le feu du piéton est « vert », Cafouille ne risque rien, il peut traverser.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

1/ *Exactement ! Son comportement est très dangereux. Il ne devrait pas écouter de la musique en traversant.

2/ Faux, justement, en écoutant de la musique très fort, Cafouille ne peut pas entendre d'où arrivent les autres véhicules.

3/ Faux, même si le bonhomme piéton est vert, Cafouille doit regarder à gauche, droite puis encore gauche avant de traverser !

C'est dangereux d'écouter de la musique en marchant ou en faisant du vélo par exemple, car cela masque le bruit des autres véhicules.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je traverse une chaussée

Objectif 7 : Je sais traverser une chaussée seul(e)

Consigne : Complétez l'histoire avec les mots proposés.

Les élèves doivent :

Lire les étiquettes proposées.

Lire le texte.

Indiquer à l'enseignant où placer les étiquettes par glisser-déposer.

Déplacer directement les éléments sur le texte, par glisser-déposer.

L'enseignant peut :

- Lire ou faire lire aux élèves les étiquettes proposées, puis le texte.
- Relire ensuite le texte phrase par phrase pour le compléter.
- Faire déplacer quelques élèves, un par un, et leur demander de déplacer les étiquettes directement sur la scène.

Les bonnes réponses :

Les bonnes réponses dans l'ordre :

- Passages piétons
- Feu de signalisation
- Vert
- Gauche
- Droite
- Gauche
- Traverser

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Prudence sait qu'elle doit toujours emprunter les PASSAGES PIÉTONS.

Lorsqu'il y a un FEU DE SIGNALISATION, Prudence le respecte toujours et ne traverse que lorsque le feu est VERT pour les piétons.

Avant de traverser, Prudence n'oublie jamais de regarder à GAUCHE, à DROITE, puis encore à GAUCHE.

Prudence sait qu'elle ne doit pas TRAVERSER avant un virage, car c'est dangereux. Les automobilistes ne la verraient pas.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je traverse une chaussée

Objectif 8 : Je sais traverser à un carrefour. Scène 1.

Consigne : Prudence et sa maman peuvent-elles traverser ?

Les élèves doivent :

Observer l'animation.

Comprendre qu'il s'agit d'un carrefour.

Comprendre le fonctionnement du carrefour.

Savoir qui peut avancer / traverser, quelles sont les priorités.

Connaitre les consignes de sécurité à respecter avant de traverser. Que faut-il faire pour ne pas être en danger ?

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves d'observer la scène, de dire ce qu'ils voient.
- Préciser qu'il s'agit d'un "carrefour", si les élèves ne savent pas nommer cette intersection.

Questions complémentaires :

- Décrivez la scène. Que se passe-t-il, que voyez-vous ?
- Où se trouvent Prudence et sa maman ?
- Que veulent-elles faire ?
- Où veut aller la voiture rose ?
- Que doivent vérifier Prudence et sa maman avant de traverser ?
- Comment fonctionne un carrefour ?
- Qui passe quand ?
- Pourquoi l'alternance des priorités est nécessaire ? A quoi sert-elle ?
- Que se passerait-il s'il n'y avait pas d'alternance de priorités ?

Les bonnes réponses :

- Il y a quatre rues, des feux, des piétons, des voitures.
- Prudence et sa maman attendent que le feu soit vert pour traverser.
- La voiture rose tourne à gauche vers Prudence et sa maman, elle a mis son clignotant.
- Avant de traverser, Prudence et sa maman doivent donc :
 - Vérifier qu'elles sont devant le passage piétons.
 - Vérifier que le feu piétons est vert.
 - Regarder à gauche, à droite, puis encore à gauche avant d'avancer.
 - Avancer prudemment en vérifiant qu'aucune voiture n'arrive.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Prudence et sa maman ont été très prudentes.

Avant de traverser à un carrefour, il faut bien vérifier :

- Que l'on traverse sur un passage pour piétons.
- Que le feu des piétons est vert.

Il faut aussi vérifier qu'aucune voiture n'arrive, en regardant à gauche, à droite, puis encore à gauche, avant de traverser.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je traverse une chaussée

Objectif 8 : Je sais traverser à un carrefour. Scène 2.

Consigne : Aidez Cafouille à traverser !

Les élèves doivent :

Observer l'animation.

Comprendre qu'il s'agit d'un carrefour.

Comprendre le fonctionnement du carrefour.

Savoir qui peut avancer / traverser, quelles sont les priorités.

Connaitre les consignes de sécurité à respecter avant de traverser. Que faut-il faire pour ne pas être en danger ?

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves d'observer la scène, de dire ce qu'ils voient.
- Demander aux élèves ce qu'il pourrait se passer si Cafouille traversait maintenant, sans regarder.

Questions complémentaires :

- Décrivez la scène. Que se passe-t-il, que voyez-vous ?
- Où se trouve Cafouille ? Que fait-il ?
- Où veut aller la voiture blanche ?
- Cafouille peut-il traverser ?
- Que doit-il faire avant ?
- Comment fonctionne un carrefour ?
- Qui passe, quand ?

Les bonnes réponses :

- Si Cafouille ne vérifie pas que la voiture s'arrête, il risque de se faire renverser.
- Quand il n'y a pas de feu piétons, il faut être encore plus prudent.
- Avant de traverser à un carrefour sans feu de signalisation, il faut :
 - Regarder à gauche, à droite, puis encore à gauche avant d'avancer.
 - Avancer prudemment en vérifiant qu'aucune voiture n'arrive.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

La voiture blanche aurait pu renverser Cafouille car il n'a pas été prudent. Il n'a pas suivi toutes les règles de sécurité :

- S'assurer qu'il est devant un passage piétons.

- Regarder à gauche, à droite, puis encore à gauche avant d'avancer.

Il aurait dû être encore plus prudent sachant qu'aucun feu pour les piétons n'est présent.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je traverse une chaussée

Objectif 9 : Je sais traverser à un rond-point.

Consigne : Quel chemin doivent prendre Prudence et sa maman pour rejoindre leur voiture ?

Les élèves doivent :

Observer la scène.

Comprendre qu'il s'agit d'un rond-point.

Comprendre le fonctionnement d'un rond-point.

Savoir comment traverser à un rond-point.

Repérer l'endroit où Prudence et sa maman doivent se rendre.

Trouver le meilleur / le plus sûr chemin à emprunter.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves ce qu'ils voient dans la scène.
- Demander s'ils ont repéré les personnages, les différents itinéraires possibles.
- Faire déplacer quelques élèves, un par un.
- Préciser qu'il s'agit d'un "rond-point", si les élèves ne savent pas le nommer.
- Indiquer, chemin par chemin, si la traversée est possible ou non.
- Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient, d'expliquer pourquoi la traversée est possible, ou non.
- Demander de choisir un seul chemin en expliquant pourquoi ce choix.

Questions complémentaires :

- Décrivez la scène. Que se passe-t-il, que voyez-vous ?
- Où se trouvent Prudence et sa maman ?
- Que veulent-elles faire ?
- Le jaune est-il sûr ? Pourquoi ?
- Le bleu est-il sûr ? Pourquoi ?
- Le violet est-il sûr ? Pourquoi ?

Les bonnes réponses :

- Il y a un rond-point.
- Il y a trois chemins proposés.
- Le chemin bleu est interdit et très dangereux, car il passe en dehors des passages piétons.
- Le chemin jaune n'est pas correct non plus, car il fait passer les personnages à côté du passage piétons.
- Le chemin violet est le seul correct. Il emprunte tous les passages piétons, en passant bien dessus, à la différence du chemin jaune.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Le seul chemin correct est le jaune, car il permet aux piétons de traverser sur des passages piétons, et de rejoindre en toute sécurité le parking.

Mais il faut rester prudent et vérifier qu'aucune voiture n'arrive en regardant attentivement de chaque côté de la route. Gauche, droite puis encore gauche !

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je traverse une chaussée

Objectif 10 : Je sais faire traverser une personne. Scène 1.

Consigne : Qui a raison ?**Les élèves doivent :**

Choisir parmi deux trajets, le trajet le plus prudent / le seul trajet sécurisé, possible pour se rendre au point d'arrivée.

L'enseignant peut :

- Lire ou faire lire les propositions.
- Décrire la scène.
- Pour chaque proposition, dire ce que les personnages risquent ou pas, et indiquer si elle est dangereuse ou non.

Questions complémentaires :

- Que propose Cafouille ? Que propose Prudence ?
- D'après vous, qui a raison et pourquoi ?

Les bonnes réponses :

- Les personnages sont sur le trottoir.
- Ils vont traverser pour aller devant l'immeuble rose.
- Si les personnages font ce que dit Cafouille, ils risquent de se faire renverser : il faut d'abord être sûr que la voiture va s'arrêter.
- Le chemin de Prudence est moins dangereux ; il faut :
 - Vérifier que le feu des piétons est vert.
 - S'assurer que la voiture qui arrive ralentit et s'arrête.
 - Regarder à gauche, à droite, puis encore à gauche.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Prudence à raison, pour traverser en toute sécurité, il faut :

- Vérifier que le feu des piétons est vert.
- Vérifier que la voiture est arrêtée.
- Regarder à gauche, à droite puis encore à gauche avant de traverser.

En traversant comme le propose Cafouille, les piétons risquent un accident !

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je traverse une chaussée

Objectif 10 : Je sais faire traverser une personne. Scène 2.

Consigne : Qui a raison ?

Les élèves doivent :

Choisir parmi deux trajets, le trajet le plus prudent / le seul trajet sécurisé, possible pour se rendre au point d'arrivée.

L'enseignant peut :

- Lire ou faire lire les propositions.
- Demander aux élèves de repérer le point d'arrivée, (la banque).
- Faire déplacer quelques élèves, un par un, et leur demander de montrer directement le point d'arrivée sur la scène.
- Pour chaque proposition, dire ce que les personnages risquent ou pas, et indiquer si le trajet est dangereux ou non.
- Demander aux élèves de choisir le bon trajet..

Questions complémentaires :

- Qui décrit le trajet le plus sécurisé ?
- A-t-on le droit de suivre le trajet que propose Cafouille ?

Les bonnes réponses :

- Les personnages sont devant le bâtiment violet.
- Ils vont traverser pour aller jusqu'à la banque.
- Le chemin que propose Cafouille est trop dangereux, ils risquent de se faire renverser : pour traverser à un carrefour, à un rond-point, il faut passer sur les passages piétons.
- Le chemin de Prudence est moins dangereux ; il faut :
 - Vérifier que le feu des piétons est vert.
 - S'assurer que la voiture qui arrive ralentit et s'arrête.
 - Regarder à gauche, à droite, puis encore à gauche.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Prudence décrivait le bon trajet, celui le moins risqué pour se rendre à la banque.

Même si aucune voiture n'arrive, il est interdit de couper en passant par le terre-plein central ! Il faut obligatoirement emprunter les passages pour piétons.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je vis dans un environnement complexe

Objectif 11 : Dans un environnement proche, je sais identifier les dangers.

Consigne : Prudence est à vélo, Cafouille est à pied. Ils se rendent tous les deux à la boulangerie. Identifiez les dangers sur leur route.

Les élèves doivent :

Observer la scène.

Aider les 2 personnages à rejoindre la boulangerie sans danger.

Décrire le comportement que Cafouille doit avoir en tant que piéton, et le comportement que Prudence doit avoir en tant que cycliste.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire la scène.
- S'intéresser à chaque personnage tour à tour, et demander aux élèves de décrire précisément comment Cafouille doit faire pour se rendre à la boulangerie. Idem pour Prudence à vélo.

Questions complémentaires :

- Où se trouve Cafouille sur la scène ? Et Prudence ?
- Où se trouve la boulangerie ?
- Comment chacun peut-il se rendre à la boulangerie prudemment ?

Les bonnes réponses :

- Cafouille doit faire très attention en traversant, parce que le feu tricolore des véhicules ne fonctionne pas, il clignote.
- Il doit traverser sur un passage piétons et auparavant, il doit vérifier que toutes les voitures sont arrêtées, et qu'aucune voiture n'arrive.
- Prudence est à vélo et se trouve devant le feu clignotant. Elle doit tourner à gauche pour rejoindre la boulangerie.
- C'est dangereux car on ne sait pas comment se comportent les automobilistes.
- La visibilité est faible, elle doit rouler doucement.
- Elle doit attendre que tous les véhicules soient passés avant de tourner.
- Elle doit tendre son bras gauche pour indiquer aux autres vers où elle se dirige.
- Arrivée devant la boulangerie elle doit descendre de son vélo pour monter sur le trottoir.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Cafouille est piéton, il traverse prudemment sur un passage piétons, et vérifie que les voitures sont bien arrêtées en regardant à gauche, à droite, puis encore à gauche avant de traverser.

Prudence est à vélo, elle tend bien son bras gauche pour signaler qu'elle veut tourner à gauche, elle vérifie que toutes les voitures sont bien arrêtées avant d'avancer prudemment.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je vis dans un environnement complexe

Objectif 12 : Je reconnais les espaces de jeu et les espaces de circulation.

Consigne : Légendez cette scène, puis placez les pastilles rouges sur les lieux de circulation, et les pastilles vertes sur les espaces de jeu.

Les élèves doivent :

Observer la scène.

Distinguer les lieux où il est possible de jouer, et où ça ne l'est pas.

Indiquer à l'enseignant où placer les éléments par glisser-déposer, ou déplacer directement les éléments sur la scène, par glisser-déposer.

L'enseignant peut :

- Lire ou faire lire aux élèves les étiquettes proposées, et les légendes des pastilles colorées.
- Demander aux élèves de placer correctement les étiquettes ainsi que les pastilles de couleur.
- Leur demander de montrer ou de déplacer les éléments directement sur la scène.

Questions complémentaires :

- Décrivez la scène. Que se passe-t-il, que voyez-vous ?
- Où doit-on placer chaque étiquette ?
- Où se trouvent "le parking", "L'arrêt de bus", etc. ?
- S'agit-il d'un endroit où l'on peut s'amuser ?
- S'agit-il d'un endroit où les voitures circulent ?
- S'agit-il d'un endroit où les piétons circulent ?
- Quelle pastille faut-il mettre à cet endroit ?

Les bonnes réponses :

Couleur des pastilles :

- Parc : vert
- Terrain de basket : vert
- Cours de récréation : vert
- Parking : rouge
- Arrêt de bus : rouge
- Travaux : rouge
- Trottoir : rouge
- Boulangerie : rouge
- Borne à vélos : rouge
- Chaussée : rouge

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Il est possible de jouer dans plusieurs endroits, comme le parc, le terrain de basket, la cours de récréation.

Mais d'autres endroits sont strictement interdits, car ils sont réservés à la circulation. La route n'est pas un terrain de jeu. Il est interdit de jouer dans les parkings, sous les arrêts de bus, près des zones de travaux, sur la chaussée, ou encore sur les trottoirs !

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je vis dans un environnement complexe

Objectif 13 : Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.

Consigne : Quel chemin vaut-il mieux emprunter pour aller à l'école ?

Les élèves doivent :

Lister pour chaque trajet les endroits dangereux, qui demandent beaucoup d'attention. Choisir, parmi les deux trajets, le trajet le plus prudent pour se rendre au point d'arrivée.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves s'ils voient où se trouvent le point de départ et le point d'arrivée.
- Repérer à quel personnage (Cafouille ou Prudence) appartient chaque trajet.
- Détailler un par un chaque trajet, étape par étape.
- Lister les zones dangereuses, demander aux élèves ce que les personnages risquent.
- Après avoir détaillé les trajets, demander aux élèves quel chemin semble le plus prudent.

Questions complémentaires :

- Regardez cette scène. Voyez-vous le point de départ ? Et le point d'arrivée ?
- Qui est concerné par le trajet violet ? Et le trajet orange ?
- Regardez tout le trajet violet. Voyez-vous des dangers tout au long du trajet ? Où ? Pourquoi est-ce dangereux à "ces endroits" ?
- Regardez tout le trajet orange. Est-il plus ou moins dangereux que le violet ?
- Quel chemin vaut-il mieux emprunter ?

Les bonnes réponses :

- Le trajet violet est celui de Cafouille, il s'agit du trajet le moins prudent. Détails :
 - il passe à côté du passage pour piétons,
 - il marche sur la chaussée, pour éviter les travaux,
 - il marche sur la chaussée, pour éviter la voiture.
- Le trajet orange est celui de Prudence, il s'agit du trajet le plus prudent. Détails :
 - elle passe sur tous les passages piétons,
 - elle évite la grande zone de travaux,
 - elle marche sur les trottoirs en évitant les autres piétons.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

C'est le trajet de Prudence qui est recommandé. Il est un peu plus long, mais moins dangereux que celui que Cafouille veut emprunter.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je vis dans un espace complexe

Objectif 17 : Je connais les règles du code de la route. Scène 1.

Consigne : Que fait le cycliste ?

Les élèves doivent :

Observer la scène

Citer le(s) véhicule(s) présent(s).

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire la scène.
- Demander aux élèves de se déplacer pour montrer les éléments sur la scène.
- Demander de montrer le panneau STOP, et le trait blanc au sol.

Questions complémentaires :

- Quels véhicules y a-t-il sur cette scène ?
- Où va la voiture blanche ? Et la rose ?
- Que fait le vélo ?
- Que représente le grand trait blanc par terre ? Qu'est-ce que cela veut dire pour les véhicules ?
- Quand le cycliste pourra-t-il passer ?

Les bonnes réponses :

- Le cycliste est arrêté devant le trait blanc.
- Il doit s'arrêter car il y a un panneau STOP, un trait blanc par terre.
- Il doit regarder si aucune voiture n'arrive, à droite ni à gauche, avant de continuer.
- Si aucune voiture n'arrive, il peut repartir.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Le cycliste est arrêté au STOP. Ce panneau signifie qu'il faut s'arrêter, laisser passer les véhicules qui arrivent, vérifier qu'aucun autre véhicule n'arrive, puis avancer.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je vis dans un espace complexe

Objectif 17 : Je connais les règles du code de la route. Scène 2.

Consigne : Que fait la voiture ?

Les élèves doivent :

Observer la scène.

Citer le(s) véhicule(s) présent(s).

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire la scène.
- Demander aux élèves de se déplacer pour montrer les éléments sur la scène.
- Demander de montrer les feux tricolores ; demander la signification de chaque couleur.

Questions complémentaires :

- Où va la voiture jaune ?
- Que fait le camion ?
- Voyez-vous des feux tricolores pour les véhicules ?
- Trouver un feu qui indique qu'on peut avancer. Un autre qui indique qu'on doit s'arrêter.
- Si le feu est rouge, mais qu'aucune voiture n'arrive, a-t-on le droit d'avancer ?

Les bonnes réponses :

- Il y a une voiture, un camion...
- Le camion avance, car le feu est vert pour lui.
- La voiture est arrêtée au feu rouge, elle doit attendre que le feu passe au vert.
- Même si aucune voiture n'arrive, elle n'a pas le droit d'avancer.
- Pareil pour un vélo.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

La voiture est arrêtée au feu rouge. Cela signifie qu'elle ne pourra repartir que lorsque le feu passera au vert.

QUAND JE SUIS PIÉTON...

Je vis dans un espace complexe

Objectif 18 : Je sais donner l'alerte en cas d'accident.

Consigne : Prudence vient de voir l'accident, que doit-elle faire ?

Les élèves doivent :

Observer l'animation.

Dire ce qu'ils voient / ce qu'a vu Prudence.

Dire ce que Prudence doit faire / ce qu'ils feraient à la place de Prudence.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire la scène.
- Demander aux élèves de se déplacer pour montrer les éléments sur la scène.

Questions complémentaires :

- Que s'est-il passé ?
- Qu'avez-vous vu ? / Qu'a vu Prudence ?
- Qu'est-ce que vous feriez à la place de Prudence ?
- Est-ce qu'elle doit courir pour voir l'accident de plus près ?
- Est-ce qu'elle doit aller récupérer le ballon ?
- Est-ce qu'elle doit crier ?
- Qu'est-ce que Prudence doit faire ?
- Savez-vous quels numéros composer si vous êtes seul(e) ?

Les bonnes réponses :

- Il y a eu un accident.
- Quelqu'un s'est fait renverser par une voiture.
- Prudence a vu l'accident.
- Elle doit prévenir un adulte.
- L'adulte pourra appeler les secours.
- Si on est seul, il faut appeler le 15 lorsque quelqu'un est malade et le 18 si on assiste à un accident, ou en cas d'incendie.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Dans ce genre de situation, vous devez aller voir un adulte, pour lui expliquer la situation, et appeler les secours. Il faut rester prudent et calme car les dangers sont toujours présents, sur le trottoir comme sur la chaussée.

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je sais me mettre en sécurité et je connais les outils de sécurité

Objectif 20 : Je sais monter et descendre d'un véhicule. Scène1.

Consigne : Prudence sort-elle du bon côté du véhicule ? Et Cafouille ?

Les élèves doivent :

Indiquer si les personnages ont raison de sortir de la manière indiquée sur l'illustration.

Si c'est dangereux, expliquer pourquoi.

Dire ce que les personnages devraient faire.

Dire ce qu'ils feraient à la place des personnages.

Réfléchir à leur propre comportement en voiture.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves s'ils pensent que les personnages choisissent le bon côté pour sortir.
- Demander aux élèves de quel côté chaque personnage doit sortir.
- Traiter chaque personnage tour à tour.
- Poser des questions aux élèves sur leur propre expérience : de quel côté ont-ils l'habitude de sortir du véhicule ?

Questions complémentaires :

- Où se trouve Cafouille ?
- De quel côté veut-il sortir ?
- Est-ce une bonne idée de sortir du côté de la route ? Pourquoi ?
- Où se trouve Prudence ?
- De quel côté veut-elle sortir ?
- Doit-elle faire attention ?
- Pourquoi ?

Les bonnes réponses :

- Prudence flèche correcte : elle doit sortir du côté du trottoir.
- Cafouille flèche fausse : il doit attendre que Prudence soit sortie pour descendre du côté trottoir.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Prudence sort du côté du trottoir.

Cafouille ne doit pas sortir de la voiture côté chaussée. Il doit attendre que Prudence soit sortie pour descendre à son tour côté trottoir.

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je sais me mettre en sécurité et je connais les outils de sécurité

Objectif 20 : Je sais monter et descendre d'un véhicule. Scène2.

Consigne : Le conducteur sort-il du bon côté ? Et Cafouille ?

Les élèves doivent :

Indiquer si les personnages ont raison de sortir de la manière indiquée sur l'illustration.

Si c'est dangereux, expliquer pourquoi.

Dire ce que les personnages devraient faire.

Dire ce qu'ils feraient à la place des personnages.

Réfléchir à leur propre comportement en voiture.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves s'ils pensent que les personnages choisissent le bon côté pour sortir.
- Demander aux élèves de quel côté chaque personnage doit sortir.
- Traiter chaque personnage tour à tour.
- Poser des questions aux élèves sur leur propre expérience : de quel côté ont-ils l'habitude de sortir du véhicule ?

Questions complémentaires :

- Où se trouve Cafouille ?
- De quel côté veut-il sortir ?
- Est-ce une bonne idée de sortir de ce côté ? Pourquoi ?
- Où se trouve le conducteur ?
- De quel côté veut-il sortir ? A-t-il le droit ? Doit-il faire attention ? Pourquoi ?

Les bonnes réponses :

- Conducteur flèche correcte : le conducteur sort du côté de la route.
- Cafouille flèche correcte : doit sortir côté trottoir, c'est plus prudent. Il doit tout de même faire attention en ouvrant sa porte, qu'aucun piéton n'arrive.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Cafouille doit en effet sortir côté trottoir : c'est plus prudent. Il doit tout de même faire attention, en ouvrant sa porte, qu'aucun piéton n'arrive.

Le conducteur sort côté chaussée car c'est plus pratique pour lui. C'est un adulte qui a les moyens de vérifier qu'il peut sortir en toute sécurité en s'aidant par exemple du rétroviseur.

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je sais me mettre en sécurité et je connais les outils de sécurité

Objectif 20 : Je sais monter et descendre d'un véhicule. Scène3.

Consigne : Le conducteur sort-il du bon côté ? Et Prudence ? Et la passagère avant ?

Les élèves doivent :

Indiquer si les personnages ont raison de sortir de la manière indiquée sur l'illustration.

Si c'est dangereux, expliquer pourquoi.

Dire ce que les personnages devraient faire.

Dire ce qu'ils feraient à la place des personnages.

Réfléchir à leur propre comportement en voiture.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves s'ils pensent que les personnages choisissent le bon côté pour sortir.
- Demander aux élèves de quel côté chaque personnage doit sortir.
- Traiter chaque personnage tour à tour.
- Poser des questions aux élèves sur leur propre expérience : de quel côté ont-ils l'habitude de sortir du véhicule ?

Questions complémentaires :

- Où se trouve Prudence ?
- De quel côté veut-elle sortir ? A-t-elle le droit de sortir vers la chaussée ?
- Où se trouve la passagère ?
- De quel côté veut-elle sortir ? Est-ce une bonne idée de sortir de ce côté ? Pourquoi ?
- Où se trouve le conducteur ?
- De quel côté veut-il sortir ? A-t-il le droit ? Doit-il faire attention ? Pourquoi ?

Les bonnes réponses :

- Conducteur flèche correcte : le conducteur sort du côté gauche.
- Prudence flèche fausse : elle devrait sortir côté trottoir.
- Passagère flèche correcte : le passager avant sort du côté droit.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Prudence devrait sortir du côté du trottoir ; c'est moins dangereux pour elle.

La passagère sort côté chaussée, en étant très prudente, car des véhicules peuvent arriver.

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je sais me mettre en sécurité et je connais les outils de sécurité

Objectif 21 : Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).

Scène1.

Consigne : Que faut-il faire avant de partir en voiture ?

Les élèves doivent :

Observer la scène.

Dire si Prudence est bien installée, et pourquoi ?

Expliquer le danger qu'elle court.

Expliquer comment Prudence peut éviter le danger.

L'enseignant peut :

- Demander "ce qui ne va pas" / "ce qui va", et pourquoi.
- Poser des questions aux élèves sur leur propre expérience : ont-ils l'habitude d'être attachés en voiture ?

Questions complémentaires :

- Prudence est-elle bien installée ? Peut-elle voyager en toute sécurité ?
- Pourquoi ? Que lui manque-t-il ?
- Que pourrait-il se passer si Prudence voyageait comme ça ?

Les bonnes réponses :

Prudence n'est pas bien installée, elle ne peut pas voyager comme ça.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Prudence n'a pas de rehausseur, et sa ceinture n'est pas attachée. Elle n'est pas du tout prête à voyager. Voyager sans siège et sans ceinture est très dangereux, car en cas de freinage ou d'accident, si rien ne retient le corps au siège on risque d'être projeté en avant, et même sur le pare-brise !

Les enfants doivent être assis dans un siège, car la ceinture est adaptée aux adultes, mais pas aux plus petits : elle ne permet pas de retenir correctement le corps en cas d'accident.

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je sais me mettre en sécurité et je connais les outils de sécurité

Objectif 21 : Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).

Scène2.

Consigne : Est-ce que Prudence s'est préparée à voyager en sécurité ?

Les élèves doivent :

Observer l'animation et dire ce qu'il se passe.

Dire si Prudence est bien installée, et pourquoi ?

Que pourrait-il se passer si Prudence n'avait pas de ceinture ? Et pas de siège ?

L'enseignant peut :

- Demander "ce qui ne va pas" / "ce qui va", et pourquoi.
- Poser des questions aux élèves sur leur propre expérience : ont-ils l'habitude d'être attachés en voiture ?

Questions complémentaires :

- Qu'est-ce qu'il ne faut pas oublier de faire avant de partir en voiture ?
- Sinon que peut-il se passer ?

Les bonnes réponses :

Prudence est attachée, et elle est assise sur un siège, c'est obligatoire.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Prudence est assise sur un siège, et elle est attachée, c'est obligatoire.

Lorsque le conducteur freine, Prudence est bien retenue par la ceinture.

Il faut s'asseoir sur un siège auto / rehausseur car la ceinture est trop haute pour les enfants et ne s'appuie pas sur l'épaule mais sur le cou, ce qui est dangereux.

Décrocher sa ceinture pendant le trajet est interdit.

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je sais me mettre en sécurité et je connais les outils de sécurité

Objectif 21 : Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).

Scène3.

Consigne : Qu'est-ce qui ne va pas dans le comportement de Cafouille ?

Les élèves doivent :

Observer l'animation et dire ce qu'il se passe.
Dire si Cafouille est bien installé, et pourquoi ?
Expliquer le danger qu'il court.
Décrire ce que risque Cafouille en cas de freinage.

L'enseignant peut :

- Demander "ce qui ne va pas" / "ce qui va", et pourquoi.
- Poser des questions aux élèves sur leur propre expérience : ont-ils l'habitude d'être attachés en voiture ?

Questions complémentaires :

- Pourquoi Cafouille n'est-il pas en sécurité ?
- Qu'a-t-il oublié de faire ?
- Peut-on décrocher sa ceinture quand la voiture roule ?

Les bonnes réponses :

Cafouille n'est pas bien installé. Il ne voyage pas en toute sécurité. Lors du freinage il est projeté en avant.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Cafouille n'a pas été prudent du tout ! Il a voyagé sans ceinture et sans siège auto. Au moment où le conducteur a freiné, Cafouille a été projeté en avant. Cet accident aurait pu être très grave !

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je sais me mettre en sécurité et je connais les outils de sécurité

Objectif 22 : Je sais comment je dois être tenu. Scène 1.

Consigne : Qui est bien installé ?

Les élèves doivent :

Observer la scène.
Décrire les différences d'installation entre Prudence et Cafouille.
Réfléchir à leur propre comportement en voiture.
Savoir qu'il existe différents sièges auto en fonction du poids des enfants. Cela va du siège où le bébé est comme dans une coque jusqu'au simple rehausseur qui permet aux enfants plus grands d'être attachés avec la ceinture de sécurité du véhicule.

L'enseignant peut :

Préciser la façon dont sont installés Prudence et Cafouille.

Questions complémentaires :

- Qui est dans la voiture ?
- Est-ce que Cafouille et Prudence sont installés de la même façon ?
- Qui est bien installé ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qu'il ne faut pas oublier de faire avant de partir en voiture ?
- Le siège auto est-il obligatoire ?
- Pourquoi faut-il un rehausseur / siège auto ? A quoi sert-il ?
- Que risque-t-il d'arriver à Cafouille sans rehausseur / siège auto ?

Les bonnes réponses :

Cafouille est mal installé : il n'a pas de rehausseur bien qu'il ait attaché sa ceinture, il glisse sur le siège de la voiture. Prudence est bien installée : sa ceinture est accrochée, et elle est assise dans un siège auto.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Cafouille a correctement mis sa ceinture, mais l'absence de siège ou de rehausseur fait qu'il est mal attaché et peut glisser sous la ceinture.

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je sais me mettre en sécurité et je connais les outils de sécurité

Objectif 22 : Je sais comment je dois être tenu. Scène 2.

Consigne : Qui est bien installé ?

Les élèves doivent :

Observer la scène.

Décrire les différences d'installation entre Prudence et Cafouille.

Réfléchir à leur propre comportement en voiture.

Connaître le positionnement de la ceinture sécurité.

L'enseignant peut :

Préciser la façon dont les ceintures de Prudence et Cafouille sont positionnées.

Questions complémentaires :

- Qui est dans la voiture ?
- Est-ce que Cafouille et Prudence sont installés de la même façon ?
- Qui est bien installé ? Pourquoi ?
- La ceinture de sécurité est-elle obligatoire ?
- Est-ce que vous attachez votre ceinture en voiture ?
- Si vous n'y arrivez pas tout seul, que faut-il faire ?
- Pourquoi faut-il que la ceinture soit bien positionnée ?

Les bonnes réponses :

Cafouille est mal installé : son bras passe au-dessus de la ceinture de sécurité, et cela peut être dangereux. Prudence est bien installée : sa ceinture est correctement positionnée.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Cette fois Cafouille est sur un siège, en revanche il a mal mis sa ceinture. Celle-ci ne remplira pas son rôle en cas de freinage ou d'accident.

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je sais me mettre en sécurité et je connais les outils de sécurité

Objectif 23 : je sais utiliser ma ceinture de sécurité.

Consigne : remettez les étapes dans le bon ordre.

Les élèves doivent :

Observer et décrire chaque image.

Remettre dans l'ordre les vignettes pour reconstituer la chronologie des événements.

L'enseignant peut :

- Étudier chaque vignette une à une.
- Demander aux élèves de les positionner dans le bon ordre.

Questions complémentaires :

- Pourquoi est-ce important de suivre ces consignes ?

Les bonnes réponses :

Les étiquettes dans le bon ordre sont :

- 1 : Prudence à côté de la voiture, côté trottoir.
- 2 : Prudence monte dans la voiture.
- 3 : Prudence est assise et attrape la ceinture.
- 4 : Prudence enclenche la ceinture « CLAC ».
- 5 : Un adulte vérifie si la ceinture est bien mise.
- 6 : Prudence est assise, ceinture en place.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Il ne faut ne jamais défaire sa ceinture avant l'arrêt total du véhicule.

Il ne faut ne jamais passer le bras sous la ceinture (la ceinture doit bien passer en travers du buste).

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je connais le comportement à adopter vis à vis du conducteur

Objectif 25 : Je ne gêne pas le conducteur. Scène1.

Consigne : Dans une voiture, qu'est-ce qui peut déranger le conducteur ?

Les élèves doivent :

Choisir ce qui peut déranger le conducteur.

Dire pourquoi tel comportement peut déranger le conducteur.

L'enseignant peut :

- Lire ou faire lire les propositions de réponse.
- Reformuler ou demander aux élèves de reformuler les propositions.
- Pour chaque proposition, demander aux élèves si oui ou non ce comportement peut déranger le conducteur, et pourquoi.

Questions complémentaires :

- Quels autres comportements peuvent-ils déranger le conducteur ?
- Lorsque le conducteur est déconcentré, quelles peuvent être les conséquences ?

Les bonnes réponses :

- 1/ *Parler au conducteur
- 2/ *Crier ou chanter très fort ?
- 3/ *Jouer à l'arrière de la voiture, en s'agitant ?
- 4/ S'asseoir à l'arrière du véhicule, attacher sa ceinture et rester calme.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

- 1/ *Parler au conducteur peut être gênant car cela déconcentre le conducteur.
- 2/ *Crier ou chanter peut aussi déconcentrer le conducteur. Cela peut créer un accident !
- 3/ *Jouer à l'arrière de la voiture peut distraire le conducteur, lui faire perdre son attention.
- 4/ Non, au contraire, cela est préférable. Rester assis tranquillement et s'attacher est un très bon comportement.

QUAND JE SUIS PASSAGER...

Je connais le comportement à adopter vis à vis du conducteur

Objectif 25 : Je ne gêne pas le conducteur. Scène2.

Consigne : Dans un bus, qu'est-ce qui peut déranger le conducteur ?

Les élèves doivent :

Choisir ce qui peut déranger le conducteur.

Dire pourquoi tel comportement peut déranger le conducteur.

L'enseignant peut :

- Lire ou faire lire les propositions de réponse.
- Reformuler ou demander aux élèves de reformuler les propositions.
- Pour chaque proposition, demander aux élèves si oui ou non ce comportement peut déranger le conducteur, et pourquoi.

Questions complémentaires :

- Quels autres comportements peuvent-ils déranger le conducteur ?
- Lorsque le conducteur est déconcentré, quelles peuvent être les conséquences ?
- Que vaut-il mieux faire ?

Les bonnes réponses :

- 1/ *Parler au conducteur du bus pendant le trajet.
- 2/ *Chahuter avec ses camarades, à l'arrière du bus.
- 3/ S'asseoir sagement.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

- 1/ *Parler au conducteur peut être gênant car cela le déconcentre.
- 2/ *Crier ou chanter peut aussi déconcentrer le conducteur. Cela peut créer un accident ! Jouer à l'arrière du bus peut le distraire, lui faire perdre son attention.
- 3/ Non, au contraire, cela est préférable. Rester assis tranquillement est un très bon comportement.

Dans la voiture comme dans le bus, il y a des bons comportements à adopter ! Il faut rester calme pour ne pas déconcentrer le conducteur qui a besoin d'être attentif lorsqu'il est au volant.

QUAND JE ROULE...

Je sais rouler en respectant les autres personnes et les règles

Objectif 30 : Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.

Consigne : Prudence et son père veulent aller à la boulangerie à vélo ; quel chemin est le plus sûr ?

Les élèves doivent :

Décrire la scène.

Choisir le chemin le mieux adapté, le plus prudent, en fonction de son âge et de la manière dont on se déplace (à pied, à vélo).

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire la scène.
- Demander aux élèves s'ils voient où se trouvent les personnages, et la boulangerie où ils veulent se rendre.
- Demander aux élèves ce qu'ils feraient dans cette situation.
- Demander aux élèves ce qu'ils ne feraient pas, et pourquoi.
- Leur demander de retracer et de décrire les trajets par où les personnages ont décidé de passer.
 - * Les enfants qui ont moins de 8 ans peuvent rouler sur le trottoir.

Questions complémentaires :

- Que voyez-vous sur cette illustration ?
- Où se trouvent Prudence et son père ?
- Prudence est-elle à pied ? Et son père ?
- Quelles sont les différences entre les deux chemins ?
- Quel chemin doit-on emprunter lorsque l'on est à vélo ? Et quand on est à pied ?

Les bonnes réponses :

Le chemin extérieur (bleu) est correct car il passe sur le trottoir sans slalomer entre les piétons.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Le seul chemin correct est celui qui ne zigzague pas entre les piétons : c'est le chemin extérieur (bleu).

Prudence a moins de 8 ans, elle peut circuler sur le trottoir à côté de son père qui est à pied. Dans ce cas, il faut traverser sur les passages protégés, en tenant le vélo à la main, et en regardant bien à gauche, à droite puis encore à gauche avant de traverser.

Passé 8 ans, il est obligatoire de circuler sur la piste cyclable ou sur la chaussée.

QUAND JE ROULE...

Je sais rouler en respectant les autres personnes et les règles

Objectif 31 : Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise

Consigne : Placez chaque moyen de transport dans la zone qui lui convient.

Les élèves doivent :

Indiquer à l'enseignant où placer les personnages pour qu'ils circulent sur les zones qui leurs sont réservées.

L'enseignant peut :

- Faire déplacer quelques élèves un par un et leur demander de placer les éléments.
- Ou bien, demander à l'oral où les élèves souhaitent placer chaque élément.
- Autre possibilité : L'enseignant place les personnages et véhicules, puis demande aux élèves si le placement est correct, ou non : la moto dans la voie de bus = non ; le vélo sur la piste cyclable = oui...

Questions complémentaires :

- Demander pour chaque espace (zone de rencontre, zone piétonne, différentes voies de la chaussée) qui peut y circuler librement.
- S'agit-il d'un endroit où les voitures circulent ? Où les piétons circulent ?
- Quel personnage peut-on mettre ici ?
- Peut-on placer tous les véhicules sur la zone de rencontre ? Quelles en sont les conditions ?

Les bonnes réponses :

- Les vélos : sur la piste cyclable, la chaussée, dans le bon sens ! Ou dans la zone de rencontre.
- Les voitures : sur la chaussée, dans le bon sens ! Ou dans la zone de rencontre.
- La moto : chaussée, dans le bon sens ! Ou dans la zone de rencontre.
- Rollers : sur le trottoir, ou dans la zone de rencontre.
- Bus : sur la chaussée, dans son couloir et dans le bon sens.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Les voitures, scooters, motos et vélos peuvent circuler sur la chaussée. Ils peuvent aussi circuler dans la zone de rencontre, mais ils doivent y rouler à vitesse lente et très prudemment car les piétons y circulent aussi.

Les vélos peuvent également circuler sur les pistes cyclables, parfois partagées avec les bus.

Seuls les piétons, rollers, et enfants à vélo de moins de 8 ans peuvent circuler sur le trottoir.

QUAND JE ROULE...

Je sais rouler en respectant les autres personnes et les règles

Objectif 32 : Je sais rouler en tenant compte des autres. Scène 1.

Consigne : Prudence veut se rendre à vélo avec son père chez son ami Cafouille, quel trajet doit-elle prendre ?

Les élèves doivent :

Choisir entre le chemin bleu et le chemin jaune.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves quels sont les bons comportements à adopter.
- Demander aux élèves ce qu'ils feraient dans cette situation.
- Demander aux élèves ce qu'ils ne feraient pas, et pourquoi.

Questions complémentaires :

- Que voyez-vous sur cette illustration ?
- Où se trouvent Prudence et son papa ?
- Où se trouve Cafouille ?
- Comment circule Prudence ?
- Par où passe le chemin bleu ? Et le jaune ?
- A quoi doivent-ils faire attention pendant le trajet ?
- Faut-il monter sur le trottoir pour éviter la voiture garée ?
- Demander comment ils feraient pour se déplacer et passer prudemment à côté de la voiture, en restant sur la chaussée.
- Faut-il laisser passer les piétons qui attendent devant les passages piétons, ou continuer d'avancer sans les laisser passer ?

Les bonnes réponses :

- 1/ Prudence et son papa doivent tendre le bras pour tourner à droite après le bâtiment orange.
- 2/ Ils doivent rejoindre la piste cyclable, du côté droit de la chaussée.
- 3/ Ils doivent faire un écart pour passer à côté de la voiture blanche, et pour cela ils doivent tendre le bras vers la gauche.
- 4/ Ils doivent ralentir, faire attention qu'aucune voiture n'arrive au niveau des intersections, et s'arrêter si nécessaire.
- 5/ Ils doivent s'arrêter avant le passage piétons pour laisser le piéton traverser.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

1/ A vélo il faut indiquer avec son bras de quel côté on tourne.

2/ A vélo il faut circuler à droite, sur la piste cyclable s'il y en a une, sinon sur la chaussée si on a plus de 8 ans.

3/ Si une voiture (par exemple la voiture blanche à côté du bâtiment orange) ou un vélo gêne le passage, il faut s'assurer qu'aucun véhicule n'arrive par l'arrière, puis tendre le bras pour signaler que l'on va se déplacer.

4/ Aux intersections il faut faire très attention, regarder de chaque côté pour être sûr qu'aucune voiture n'arrive. Si une voiture arrive, il faut attendre qu'elle s'arrête, ou la laisser passer en fonction de la signalisation.

5/ Il faut laisser passer les piétons qui veulent traverser (par exemple ici, devant le bâtiment blanc).

QUAND JE ROULE...

Je sais rouler en respectant les autres personnes et les règles

Objectif 32 : Je sais rouler en tenant compte des autres. Scène 2.

Consigne : Pour revenir de chez son ami, Prudence et son père passent par un endroit où tous les moyens de transport se rencontrent ("Zone de rencontre"). A quoi doivent-ils faire attention ?

Les élèves doivent :

Connaître le fonctionnement d'une zone de rencontre (Cf. complément de réponse).
Indiquer les bons comportements à adopter dans la situation donnée.
Dire qui est prioritaire.
Quelles sont les règles à respecter dans ce type de zone.

L'enseignant peut :

Demander aux élèves quel comportement ils adopteraient s'ils passaient dans ce type de zone, selon qu'ils soient à vélo, à pied, etc.

Questions complémentaires :

- Qu'est-ce qu'une zone de rencontre ? En connaissez-vous ?
- Quels véhicules peuvent y rouler ?
- Qui y est prioritaire ?
- Quel comportement doivent adopter les cyclistes ? Les voitures ? Les piétons ?

Les bonnes réponses :

Ils doivent faire attention aux autres usagers : voitures, scooters, motos, piétons, rollers.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Dans les zones de rencontre, tous les usagers "se rencontrent", et partagent l'espace: vélos, piétons, voitures, scooters, motos, rollers... Il faut être très vigilant pour que la circulation se fasse sans problème.

Les piétons sont prioritaires dans les zones de rencontre : en tant que vélo, ou autre véhicule, il faut rouler doucement, et laisser passer les piétons. Les piétons doivent aussi faciliter le passage des véhicules.

QUAND JE ROULE...

Je sais rouler en respectant les autres personnes et les règles

Objectif 34 : Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire

Consigne : En quoi Cafouille a-t-il un mauvais comportement ?

Les élèves doivent :

Observer l'animation et dire ce que font Prudence et Cafouille.
Dire s'ils ont un comportement correct.
Expliquer ce qui ne va pas dans l'attitude de Cafouille.
Expliquer pourquoi son attitude est dangereuse.
Expliquer quelle attitude devrait avoir Cafouille pour éviter le danger.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves de décrire la scène.
- Demander aux élèves ce qu'ils feraient dans cette situation, s'ils roulaient avec d'autres personnes.
- Demander aux élèves ce qu'ils ne feraient pas, et pourquoi.

Questions complémentaires :

- Que voyez-vous sur cette animation ?
- Où se trouve Cafouille, et Prudence ? Que font-ils ?
- Qu'est-ce que la trajectoire, l'équilibre ?
- Est-ce que Cafouille contrôle sa vitesse, sa trajectoire, son équilibre ?
- Est-ce que Prudence contrôle sa vitesse, sa trajectoire, son équilibre ?

Les bonnes réponses :

- On voit Cafouille et Prudence qui font du vélo.
- Prudence roule prudemment.
- Cafouille a un mauvais comportement.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Prudence conduit prudemment en contrôlant sa trajectoire :

- Elle reste bien en ligne sur la chaussée (elle ne zigzague pas).
- Elle contrôle sa vitesse : elle roule à vitesse modérée, ni trop lentement, ni trop vite.
- Elle contrôle son équilibre en gardant les deux mains sur le guidon pour rester bien stable sur son vélo.

Cafouille roule de manière dangereuse : il roule trop vite, il double sans regarder si il y a des voitures, sans indiquer son dépassement et sans respecter la signalisation.

Il ne contrôle pas sa trajectoire : il zigzague, et pourrait se faire renverser.

QUAND JE ROULE...

Je sais contrôler mon équipement

Objectif 35 : Je demande et j'utilise les équipements de protection.

Consigne : Retrouver l'équipement qui correspond à chaque mode de transport.

Les élèves doivent :

Indiquer à l'enseignant où placer les pastilles

L'enseignant peut :

- Lire le tableau véhicule par véhicule, traiter un élément de protection à la fois.
- Nommer chaque protection, tour à tour et dire si oui ou non elle est nécessaire pour chaque véhicule et moyen de déplacement.

Questions complémentaires :

- De quelles protections a-t-on besoin, quand on circule à... ?
- A-t-on besoin d'un casque, quand on circule à... ?

Les bonnes réponses :

- Vélo : casque.
- Rollers : casque, coudières et genouillères, protèges poignets.
- Voiture : ceinture de sécurité.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Selon le mode de transport utilisé les protections ne sont pas les mêmes. Il faut les connaître pour savoir bien les choisir en fonction des besoins.

QUAND JE ROULE...

Je sais contrôler mon équipement

Objectif 36 : Je vérifie et j'utilise les équipements.

Consigne : Quels éléments de sécurité Prudence doit-elle vérifier avant de faire du vélo?

Les élèves doivent :

Nommer les équipements de sécurité nécessaires à la pratique du vélo, aussi bien pour le cycliste que pour le vélo.

Enumérer les vérifications indispensables avant une sortie à vélo (état des freins, des pneus...).

Dire si Prudence est prête à sortir à vélo.

L'enseignant peut :

- Demander aux élèves ce que Prudence doit absolument faire avant de partir à vélo.
- Leur demander ce qu'ils font avant de partir à vélo, comment ils s'équipent, et les éléments de sécurité qu'ils vérifient.

Questions complémentaires :

- Prudence possède-t-elle toutes les protections nécessaires ? Quelles sont-elles ?
- Quelles sont les vérifications indispensables à faire sur un vélo avant de l'utiliser ?
- Pour chaque objet listé par les élèves : à quoi sert tel objet / partie du vélo ? Pourquoi est-il utile ?

Les bonnes réponses :

Les éléments à avoir, et à vérifier avant de partir à vélo :

- Casque
- Tenue qui protège des chutes et si possible de couleur claire pour être plus visible
- Brassard
- Pompe à vélo
- Sonnette
- Éclairage / dispositif rétro-réfléchissant
- Freins avant et arrière
- Selle à la bonne taille (et bien serrée)
- Chaîne du vélo (graissée et tendue)

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Avant de partir à vélo il est nécessaire de bien se protéger, par une tenue et un équipement adaptés, mais aussi de vérifier l'état de son vélo et des accessoires.

QUAND JE ROULE...

Je connais les règles du code de la route

Objectif 38 : Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.

Consigne : Placez les croix là où il est interdit de rouler

Les élèves doivent :

Indiquer à l'enseignant les endroits où placer les croix.

Dire s'il est possible de rouler à vélo dans les différents espaces cités par l'enseignant, et pourquoi.

L'enseignant peut :

- Faire déplacer quelques élèves un par un, et leur demander de placer les croix aux endroits où ils n'ont pas le droit de rouler à vélo.
- Autre possibilité : l'enseignant peut désigner des espaces, et demander s'il est autorisé d'y rouler.

Questions complémentaires :

- Quand vous faites du vélo, où circulez-vous ?
- Peut-on circuler autour du parc à vélo ?
- Peut-on circuler sur la voie réservée au bus ? Comment savoir si les vélos sont autorisés sur cette voie ?
- Quel est cet espace (pour chaque endroit désigné par une pastille) ? Peut-on y rouler ?
- S'agit-il d'un endroit où les voitures circulent ? Où les piétons circulent ? Où l'on peut s'amuser ?
- Faut-il mettre une croix dans cette zone ?
- Peut-on rouler à vélo dans la gare ?

Les bonnes réponses :

Lieux où il est interdit de rouler (placement correct des croix) :

- Parc
- Terrain de basket
- Voie ferrée
- Milieu des ronds-points
- Trottoirs

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Le parcs et terrains de jeux interdisent souvent les vélos.

La voie ferrée est réservée uniquement aux trains.

Les ronds-points ne sont pas des terrains de jeu !

On doit circuler sur la piste cyclable quand elle existe.

On peut circuler sur le trottoir, à vélo, jusqu'à 8 ans.

QUAND JE ROULE...

Je connais les règles du code de la route

Objectif 39 : Je sais rouler à droite.

Consigne : Qui roule au bon endroit ?

Les élèves doivent :

Dire qui de Prudence ou Cafouille roule correctement.

L'enseignant peut :

Demander aux élèves où roule chaque personnage, qui a raison et pourquoi.

Questions complémentaires :

- Que se passe-t-il sur cette illustration ?
- Quel personnage n'est pas à sa place ? Pourquoi ?

Les bonnes réponses :

Prudence roule à droite sur la chaussée, et Cafouille roule sur le bas côté. Cafouille doit rouler bien à droite, mais il doit rester sur la chaussée, derrière Prudence.

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Puisque Prudence et Cafouille sont ensemble, ils doivent rouler en file indienne.

Il faut rouler sur le côté droit de la chaussée pour ne pas gêner les véhicules qui arrivent et qui souhaitent doubler.

Il n'est pas conseillé de rouler sur le bas côté quand on est à vélo ; il peut être en mauvais état et le cycliste peut tomber.

On peut aller sur le bas côté, assez loin de la chaussée, uniquement si l'on s'arrête et que l'on descend du vélo.

QUAND JE ROULE...

Je connais les règles du code de la route

Objectif 40 : Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux). Scène 1.

Consigne : Quel panneau oblige l'automobiliste à s'arrêter ?

Les élèves doivent :

Dire ce qu'il se passe dans la scène.

Dire ce que signifie chaque panneau proposé.

Expliquer pourquoi le panneau stop est la seule réponse possible.

L'enseignant peut :

L'enseignant peut alimenter cette séquence en posant des questions sur ce que savent les enfants de ces panneaux, et où ils en ont vu, par exemple.

Questions complémentaires :

- Que se passe-t-il dans la scène ?
- Que fait la voiture ?
- Que signifient chacune des signalisations proposées ?

Les bonnes réponses :

1/ Le panneau sens interdit

2/ *Le panneau stop

3/ Le panneau travaux

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

1/ *Le panneau sens interdit ne convient pas : il interdit d'aller dans une direction.

2/ *Le panneau stop est la bonne réponse, car c'est le seul qui indique que la voiture doit s'arrêter. Ce panneau est toujours accompagné d'une ligne blanche au sol..

3/ *Le panneau travaux ne convient pas, car il ne veut pas dire que la voiture doit s'arrêter ; il indique que des travaux sont fait à proximité, et qu'il faut ralentir.

QUAND JE ROULE...

Je connais les règles du code de la route

Objectif 40 : Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux). Scène 2.

Consigne : Quelle est la couleur du feu de signalisation pour l'automobiliste ?

Les élèves doivent :

Trouver de quelle couleur doit être le feu tricolore.

Expliquer pourquoi le feu rouge est la seule réponse possible.

L'enseignant peut :

Demander aux élèves d'observer et de décrire la scène.

Questions complémentaires :

- Que signifie chacune des couleurs d'un feu de signalisation ?
- Que signifie le bonhomme vert, sur le feu des piétons ? Et le rouge ?

Les bonnes réponses :

- 1/ Le feu vert
- 2/ Le feu orange
- 3/ *Le feu rouge

Complément de réponse (Après le clic sur "On vérifie")

Le feu tricolore rouge est la seule bonne réponse car la voiture est arrêtée. De plus le bonhomme du feu pour piétons est vert : puisque les piétons sont autorisés à traverser, le feu tricolore des voitures est forcément rouge.

QUAND JE ROULE...

Je connais les règles du code de la route

Objectif 40 : Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux). Scène 3.

Les élèves doivent :

Observer. Scène présente à titre informatif.

Questions complémentaires :

- Que signifient les panneaux triangulaires ? Les panneaux ronds ? Et les panneaux carrés ?
- Quel types de panneaux triangulaires / ronds / carrés connaissez-vous ?

Les bonnes réponses :

- 1/ les panneaux triangulaires : indiquent les dangers.
- 2/ Les panneaux ronds : indiquent les ordres.
- 3/ Les panneaux carrés contiennent des indications.

